

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 1
от 17 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №ДС89-11-288/2
от 17 августа 2022г.
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол № 7
от 19 августа 2022г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00ЕС37Е5Е04СА6722С670А446Е45В3А7D5
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 06.06.2022 с по 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР (от 3 до 8 лет)
«Солнечные лучики»
МБДОУ №89 «Крепыш»

Программа составлена на основе
АООПДО МБДОУ №89 «Крепыш»
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации:
2022-2023 учебный год

Разработчики:
Сысолятина О.В.- воспитатель
Сулейманова Г.Ж. - воспитатель
Гареева Е.Ф. – учитель – логопед
Воробей А.Г. - педагог-психолог
Благодатских Г.Р .- учитель музыки
Рой Л.В. – учитель по физической культуре

Сургут, 2022

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2. Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 27 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | 27 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 27 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 28 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 28 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 28 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 28 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 29 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 37 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 42 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 44 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 47 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 50 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами | 50 |
| 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды | 52 |
| 3.3. Распорядок образовательной деятельности по Программе | 54 |
| 3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий. | 56 |
| 3.5. Организационно-педагогические условия (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса) | 57 |
| 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 74 |
| 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 75 |
| 4.2. Использованные примерные программы | 75 |
| 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 75 |
| 5. Перечень литературы | 80 |
| 6. Приложение | 83 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет «Солнечные лучики» (далее – Программа) является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего видов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программу включены тематическое планирование работы специалистов, перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой, развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание в логопедической группе детей с 3 до 8 лет. Она создана для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

| Содержание Программы | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Социально-коммуникативное развитие | Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №89 «Крепыш» | Речевое развитие | Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б.Филичева и др.; авт. – сост. Г.В.Чиркина]. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2009. – 272.: табл. (3-8 лет) |
| Познавательное развитие | | Социально-коммуникативное развитие | Парциальная программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | Парциальная программа «Феникс» шахматы для дошкольников» (авторы: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский) |
| Физическое развитие | | | Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный Патриот» |
| | | | |

Срок реализации рабочей программы – 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие задачи: 1. Овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

3. Создание благоприятных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

4. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

5. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных программ различных уровней;

6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями)

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Название парциальной программы | Цели, задачи, особенности программы |
|--------------------------------|-------------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>«Социокультурные истоки», авторы Кузьмин, А.В. Камкин</p> | <p>И.А.</p> <p>Цель программы: «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.</p> <p>Задачи: -формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; -приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; -развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; -создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.</p> <p>Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.</p> <p>«Социокультурные истоки» позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.</p> <p>В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).</p> <p>Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.</p> <p>Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.</p> <p>Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.</p> <p>Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества. |
| Программа «Феникс» шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский | <p>Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности; - познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». Общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. |
| Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный Патриот» | <p>В основу программы патриотического воспитания легли основные направления развития воспитания, заявленные в «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:</p> <p>1) <i>гражданское воспитание</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>2) <i>патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма); |

| | |
|--|--|
| | <p>3) <i>духовное и нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей нравственных чувств – чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания [...]; <p>4) <i>приобщение детей к культурному наследию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; - развитие музейной и театральной педагогики; - поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; - повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества).¹ |
|--|--|

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принцип интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, семей воспитанников.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют учитель по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, учитель музыки и учитель физической культуры осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика особенностей детей группы компенсирующей направленности (от 3 до 7 лет) «Солнечные лучики». Списочный состав группы 15 человек, из 14 них мальчиков и 1 девочка.

Низкая речевая активность наблюдается у 15 детей, ТНР – 15 детей- 100 %; детям с ТНР (разработаны индивидуальные программы развития психолога - медико – педагогического сопровождения).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, кадровый потенциал и информацию о семьях воспитанников.

Общая характеристика детей с ТНР (по Филичевой Т. Б.)

| | | |
|---|---|--|
| <p>Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.</p> | <p>Второй уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков</p> | <p>Для третьего уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям.</p> <p>с IV уровнем недоразвития речи характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы, отмечается недостаточная дифференциация звуков (соноров, шипящих-свистящих, мягких-твердых, звонких — глухих). Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры, проявляющиеся</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>неспособностью ребенка удерживать в памяти фонетический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция создают впечатления «смазанности» речи. Остаются стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов.</p> |
|--|--|---|

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. Возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Индивидуальные особенности

Таблица 2

| <i>В группе 15 человека (на начало 2022-2023 уч.г)</i> | |
|--|----------------|
| <i>Половозрастная характеристика</i> | |
| <i>мальчики</i> | <i>девочки</i> |
| <i>человек</i> | <i>человек</i> |

| <i>Группы здоровья</i> | <i>Количество детей</i> |
|------------------------|-------------------------|
| <i>I</i> | |
| <i>II</i> | |
| <i>III</i> | |
| <i>IV</i> | |

Физкультурные группы

| <i>Группы здоровья</i> | <i>Количество детей</i> |
|-------------------------|-------------------------|
| <i>Основная</i> | |
| <i>Подготовительная</i> | |
| <i>Спец.мед. группа</i> | |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры детей с тяжёлыми нарушениями речи на этапе завершения освоения АОПДО.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|---|--|
| Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) | |
| Речевое развитие | <p>Проявляет речевую активность;</p> <p>вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <p>понимает названия действий, предметов, признаков;</p> <p>может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;</p> <p>понимает двухступенчатую инструкцию;</p> <p>называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;</p> <p>принимает участие в диалоге;</p> <p>рассказывает простые потешки;</p> <p>общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;</p> <p>правильно произносит простые согласные звуки;</p> <p>не нарушает звукослоговую структуру двухсложных слов;</p> <p>не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Ребенок:</p> <p>ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок,</p> <p>может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;</p> <p>без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец;</p> <p>может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого,</p> <p>может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей;</p> <p>способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;</p> <p>владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;</p> <p>имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе;</p> <p>знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий;</p> <p>имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Ребенок:</p> <p>принимает активное участие в коллективных играх,</p> <p>понимает и принимает условную игровую ситуацию,</p> <p>знает нормы и правила поведения соответственно возрасту,</p> <p>умеет адекватно реагировать на запрет,</p> <p>с радостью принимает похвалу,</p> <p>проявляет симпатию к окружающим,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Ребенок:</p> <p>любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом;</p> <p>договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок;</p> <p>пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым;</p> <p>может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом;</p> <p>умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер;</p> <p>может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы;</p> <p>владеет приемами лепки из пластилина;</p> <p>проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки;</p> <p>различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов;</p> <p>при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются моторная неловкость.</p> |
| Физическое развитие | <p>Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх,</p> <p>умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см;</p> <p>может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого;</p> <p>может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы,</p> <p>умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см;</p> <p>может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой,</p> <p>умеет бросать мяч от груди обеими руками;</p> <p>может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом моторной неловкости;</p> <p>умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов;</p> <p>принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности;</p> <p>проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении;</p> <p>умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.</p> |
| Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | <p>Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;</p> <p>ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;</p> <p>хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;</p> <p>может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;</p> <p>может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;</p> <p>может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь), классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;</p> <p>умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;</p> <p>умеет правильно держать карандаш и кисточку;</p> <p>может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;</p> <p>владеет приемами лепки из пластилина;</p> <p>может создавать изображения из готовых форм в аппликации;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;</p> <p>проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения,</p> <p>умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;</p> <p>при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок,</p> <p>не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.</p> |
| Физическое развитие | <p>Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;</p> <p>может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;</p> <p>может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;</p> <p>ходит и бегаёт с преодолением препятствий;</p> <p>может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;</p> <p>активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;</p> <p>выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;</p> <p>проявляет активность во время бодрствования;</p> <p>ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;</p> <p>у ребенка сформированы представления об опасно</p> |
| <i>старший дошкольный возраст(5-6 лет)</i> | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, демонстрирует дружественные, добрые отношения со сверстниками. Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, сформированы культурно-гигиенические навыки: правильно пользуется столовыми приборами, платком, расческой, опрятен и др. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов.</p> <p>Умеет обратиться за помощью к взрослым. Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Владеет игровой деятельностью на уровне самостоятельности. Проявляет игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).</p> |

По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд).

«Познавательное развитие»

Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи.

Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Демонстрирует умение использовать разные способы осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментирование, моделирование, философствование. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Имеет представления о взаимосвязях неживой и живой природы: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое, отношение к природе.

Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования. Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>невербальными средствами общения. Проявляет интерес к книге, радость от общения с нею, желание научиться читать.</p> |
| «Речевое развитие» | <p>Выделяет понятия в группы на основе их признаков: посуда (кухонная, столовая, чайная); одежда, обувь (зимняя, летняя, демисезонная); транспорт (пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный подземный); животные (звери, птицы, рыбы, насекомые и др.); растения (деревья, кусты, травянисты) и т.д.</p> |
| | <p>Использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения (материалы, инструменты, домашние животные, фрукты, овощи, профессия, транспорт и другие). Отвечает на вопрос простым предложением, ведет диалог со сверстниками, педагогом, умеет делиться впечатлениями.</p> <p>Пересказывает небольшое литературное произведение, знает стихи, сказки. Составляет рассказ из 5-6 предложений: рассказ-описание, по сюжетной картине, серии картинок, по заданному началу, из личного опыта.</p> <p>Значительно улучшается состояние звуковой наполняемости слов. Осваивает средства языковой выразительности, придающей индивидуальность, неповторимость речи. Интересуется звучанием и значением слова, его звуковой формой, сочетанием и согласованием слов в речи.</p> <p>Пользуется речевыми интонационными средствами. Сформированы некоторые грамматические формы речи.</p> <p>Владеет некоторыми видами языкового анализа и синтеза: определяет количество слов в предложении, слогов и звуков в слове, придумывает слова на заданный звук, дифференцирует звуки по акустическим и артикуляторным признакам, дает характеристику акустических признаков.</p> <p>Анализируя поведение и состояние литературного героя, его настроение, внутреннее переживание человека.</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>С удовольствием включается в выполнение творческих заданий проблемного характера; способен участвовать в коллективных художественно-декоративных работах.</p> <p><i>Рисование:</i> проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство). Способен выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция), знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (по представлению и с натуры), сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений, при этом использует различные композиционные решения, изобразительные материалы, цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народно-прикладного творчества, используя элементы и цвета, соответствующие тому или иному виду декоративного искусства.</p> <p><i>Аппликация:</i> изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания: разрезание бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразование одних геометрических фигур в другие: квадраты в треугольник, прямоугольники в полоски и др. Проявляет творчество при создании сюжетных композиций.</p> <p><i>Лепка:</i> лепит предметы разной формы, используя приемы и способы, проявляет аккуратность. Создает небольшие сюжетные композиции,</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>передает пропорции, позы и движения фигуры; произведения по мотивам народных игрушек. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно говорит о ней; имеет представление о народной, классической, современной музыке, использует в речи музыкальные термины, различает жанры музыкальных произведений (танец, марш, песня), звучание музыкальных инструментов. Поет.</p> |
| «Физическое развитие» | <p>Освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты (30 см) в обозначенное место, в длину (не менее 80 см), в высоту с разбега (не 40 см), через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.</p> <p>Избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя). В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни.</p> |

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (6-8 лет)

| Образовательная область | Критерии (по образовательной программе) |
|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p><i>Умеет</i> вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, при взаимодействии демонстрирует дружественные, добрые отношения. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить</p> |
| <p>Знает правила безопасного поведения в быту, в природе, на улицах города, в экстремальных ситуациях. Умеет обратиться за помощью к взрослым. Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов.</p> <p>Умеет организовывать совместную деятельность, не мешать сверстникам, занятым своими делами бережно относиться к продуктам их деятельности. Проявляет различные игровые</p> | |

интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд, бригадный труд) и сам находит партнеров для исполнения их совместно. Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, выполняет правила личной гигиены.

«Познавательное развитие»

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Владеет разными способами осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментированием, моделированием, рассуждением. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения. Демонстрирует потребность в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений; как руководителем и организатором открытия новой информации и способов ее познания.

Знает геометрические фигуры (угольные и округлые), умеет дать характеристику углам, называя их словами: острый, тупой, прямой; из набора геометрических фигур умеет выложить изображение по образцу, условию (по правилу), замыслу. Ориентируется на листе бумаги в клетку, определяет на листе бумаги местоположение точек для ориентировки (углы: правый и левый - верхние, правый и левый - нижние; стороны: правая, левая, нижняя, верхняя; центр листа).

Владеет обобщенными представлениями о свойствах предметов, умением выделять самостоятельно основания классификации. Обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и др. Владеет счетом в пределах десятка (прямым и обратным), знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), соотносит цифру и количество предметов, ориентируется во временных понятиях. Умеет решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие; знает, что в задаче есть условие и вопрос, числовые данные; умеет «записать» задачу и ее решение пользуясь готовыми карточками с цифрами и знаками.

Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.). Проявляет устойчивый интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Демонстрирует бережное, гуманное отношение к природе, готовность оказать помощь в случае необходимости.

В конструировании проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную продукцию и умения. Строит по заданной схеме как

индивидуально, так и в коллективной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

| | |
|---|---|
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Овладел моделью структуры рассказа: повествовательного, описательного, доказательного. Доступно придумывание разных видов творческих рассказов (придумывание продолжения и конца к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели). Активно пользуется речью во взаимодействии: обучает сверстника новой настольно-печатной игре, правилам подвижной игры, соответствующим словесным дидактическим и народным играм, участвует в сюжетно-ролевой игре, разворачивает замысел. Знает наизусть стихи и сказки, проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры.</p> <p>Использует выразительные средства речи, придающие тексту неповторимость авторского сочинения, учится пользоваться и неречевыми средствами коммуникации — жестами, мимикой, движениями. Обогащение словарного запаса происходит на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, формирования и дифференциации понятий (транспорт наземный, подземный, воздушный, водный; одежда зимняя, летняя, демисезонная и др.). У ребенка возникает понимание таких языковых явлений, как антонимия (сладкий-кислый), синонимия (сладкий-сахарный), многозначность слова (коса, розетка).</p> <p>Учится употреблять в высказываниях различные типы предложений (простые, сложные, с прямой речью); развивается осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно. Овладевает способами словообразования глаголов, существительных, прилагательных.</p> <p>Овладевает фонематическим анализом слов, учится различать на слух и в произношении близкие в акустическом и артикуляционном отношении звуки - согласные свистящие, шипящие, сонорные (<i>с-з, ш-ж, с-ш, л-р</i> и др.), твердые и мягкие (<i>р-рь, л-ль, с-сь</i>), звонкие и глухие (<i>д-т, б-п</i> и др.).</p> <p>Совершенствуется интонационная выразительность речи, фонематическое восприятие. Сохраняется интерес к звучащему слову, что проявляется в детском словотворчестве, играх со звуками и рифмами, в вопросах о звучании и значении слов, толковании их смысла. Формируются представления о слоговом строении слова, словесном составе предложения, умение подбирать слова с заданным звуком, близкие по звучанию. Складываются предпосылки грамотности (перевод звуковой формы слова в графическую модель). Пытается читать, упражняется в прописи отдельных фигур, подготавливающих руку к письму</p> |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Проявляет постоянный и устойчивый интерес к окружающей действительности, эмоционально откликается на красоту природы, одежды и убранства помещений; проявляет интерес к произведениям искусства. Проявляет желание посещать музеи, театры. Знает различные виды: живопись, графика, скульптура, декоративно-</p> |

прикладное искусство, архитектура, дизайн. В речи использует некоторые художественные термины.

Рисование: умеет по собственному замыслу рисовать карандашами, гуашью, акварелью (по сухой и влажной поверхности), знает правила построения композиции разных по величине и форме, старается соблюдать их; с удовольствием занимается экспериментированием (смешивание красок, получение новых; окрашивание воды, ткани, соломки и т.п.); знает все цвета спектра, их оттенки.

Лепка: достаточно хорошо владеет способами создания образных фигур; пользуется стеками и другими подсобными материалами по назначению; знает средства выразительности объемных фигур и использует их в лепке; умеет правильно передать пропорции, движение, настроение, характер образа человека, животных. С удовольствием включается в коллективную творческую работу по созданию многофигурных предметных и сюжетных композиций.

Аппликация: хорошо знает материалы, которые можно использовать (разная бумага, ткань, разнообразный природный материал); владеет приемами и способами вырезания, способом обрыва; подбирает цвет для создания своих аппликационных работ; правильно выкладывает и наклеивает все части, из которых состоит отдельный образ или сюжет, пользуется инструментами, строит композицию на различных по формату и форме поверхностях.

Музыкальная деятельность: эмоционально и увлеченно слушает музыку, говорит о ней, имеет представление о народной, классической, современной музыке, использует в речи музыкальные термины (вокальная, инструментальная музыка; солист, дирижер, композитор, исполнитель, оркестр; мелодия, ритм, темп, балет, опера, концерт и др.). Умеет дифференцированно воспринимать музыку, сравнивать высоту звуков, их длительность, ритм, темп, тембр, динамику, определяет жанровую принадлежность произведения (песня, танец, марш; вальс, русская плясовая, полька). Исполняет несложные песни в удобном диапазоне; чисто интонирует с аккомпанементом отдельные отрезки мелодии песен или мелодию, поет в хоре; овладел элементарными певческими навыками (распределяет дыхание, достаточно четко артикулирует, пропевает длинные звуки и др.).

Выполняет музыкально-ритмические движения, обогатился «сенсал» танцевальных движений, откликается на музыку разного характера выразительными естественными движениями тела, использует жесты и мимику; самостоятельно придумывает небольшие танцевальные композиции.

Играет на различных детских музыкальных инструментах; слышит, как меняется звук при правильном и неправильном звукоизвлечении. Самостоятельно подбирает инструменты, соответствующие характеру музыкальной пьесы, ее частей; играет несложные мелодии на различных детских музыкальных инструментах; умеет сотрудничать в коллективном музыкальном творчестве, пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах; с желанием выполняет творческие задания. Проявляет творческую активность, как на музыкальных занятиях, так и в самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

Театрализованная деятельность: самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределяет между собой обязанности и роли. Проявляет эстетический вкус в передаче образа, выразительные средства (позу, мимику, жесты, движение). Широко использует разные виды театра (кукольный, пальчиковый и др.).

| | |
|------------------------------|---|
| «Физическое развитие» | развита крупная и мелкая моторика, двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, понимает их значимость для собственного здоровья и развития, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеет вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Движения характеризуются ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбирать нужный способ движения в определенных ситуациях (контролирует движения и управляет ими). Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком и др.), знает основные правила здорового образа жизни. В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям. |
|------------------------------|---|

Промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы в соответствии с реализуемыми коррекционными программами ДОУ.

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (в соответствии с реализуемой программой: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»- М.:Просвещение, 2009г.

таблица 4

| Компоненты речи | Уровень сформированности |
|--|--|
| Звукопроизношение. | Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их. |
| Фонематическое восприятие. | Чётко дифференцирует все изученные звуки. Навыки звукового анализа и синтеза. Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне. |
| Навыки лексикосинтаксического анализа. | Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне. |
| Интонационно-выразительная сторона речи. | Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации. |
| Словарный запас. | . Владеет богатым словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Навыки словообразования Владеет элементарными способами словообразования. |

| | |
|----------------------------|---|
| Грамматический строй речи. | Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение. |
| Связная речь. | Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи- доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы. |

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно- образовательной программы детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2 уровня (в соответствии с программой: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - М.:Просвещение, 2009г.

таблица 5

| Компоненты речи | Уровень сформированности. |
|----------------------------------|---|
| Звукопроизношение. | Правильно артикулирует звуки раннего и среднего онтогенеза (П,Б,М,Т,Д,Н,К,Х,Г,А,О,У,Ы,И). |
| Фонематическое восприятие. | Различает речевые и неречевые звуки. Определяет источник звука. Дифференцирует звуки, далёкие и близкие по звучанию. |
| Звуко – слоговая структура слов. | Воспроизводит отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух – и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков. |
| Понимание речи. | Умеет вслушиваться в обращённую речь. Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением. Узнаёт по словесному описанию знакомые предметы. Понимает обобщающее значение слов. |
| Словарный запас. | Дифференцирует названия предметов по категории одушевлённости/ неодушевлённости. Использует в речи качественные прилагательные. Понимает и использует в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. |
| Навыки словообразования | Владеет первоначальными навыками словообразования (образует существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами). |
| Грамматический строй речи. | Пользуется в самостоятельной речи словосочетаниями и простыми нераспространёнными предложениями. Понимает и использует в самостоятельной речи некоторые простые предлоги (в, на, под). |
| Связная речь. | Владеет простейшими навыками ведения диалога: адекватно отвечает на вопросы и самостоятельно их формулирует, переадресовывает вопрос товарищу. Составляет короткий рассказ из 2-3-4 простых предложений (по картинному и вопросному плану). Составляет предложения по демонстрации действий, вопросам. |

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно- образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня (в соответствии с

программой: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - М.: Просвещение, 2009г.

Таблица 6

| | |
|--|--|
| Компоненты речи | Уровень сформированности. |
| Звукопроизношение. | Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях . Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их. |
| Фонематическое восприятие. | Различает звуки по признакам: глухость- звонкость; твёрдость- мягкость. |
| Сформированность навыков звукового анализа и синтеза. | Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах (лак-лик). Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне. |
| Звуко – слоговая структура слов. | Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. |
| Понимание речи. | Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. |
| Словарный запас. | Использует в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы. |
| Навыки словообразования | Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. |
| Грамматический строй речи. | Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Адекватно используются практически все сложные предлоги. Правильно использует простые и сложные распространённые предложения. |
| Связная речь. | Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Подготовка к овладению. Владеет простейшими навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и простых (из 2-3 20 элементарными навыками письма и чтения. слов) предложений. |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. | Владеет простейшими навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и простых (из 2-3 слов) предложений. |

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 7

| Парциальная образовательная программа | Группа компенсирующей направленности «Солнечные лучики» |
|---|--|
| Парциальная программа «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин | Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки. |
| «Феникс» шахматы для дошкольников авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский | 1. Умеет ориентироваться на шахматной доске. 2. Правильно помещать шахматную доску между партнерами. 3. Правильно расставлять фигуры перед игрой. 4. Различает горизонталь, вертикаль, диагональ. 5. Имеет представление о силе и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностях. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по АООДО детей с ТНР.

Содержание АООДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников с ТНР в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

Таблица 8

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие |
|--|--|--|--|---|
| - Усвоение норм и ценностей - Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции - Развитие социального и эмоционального интеллекта | - Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности - Формирование первичных | - Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развитие речевого творчества - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, | - Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусств - Становление эстетического отношения к окружающему миру - Формирование элементарных представлений о видах искусства - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | - Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта - Овладение подвижными играми |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| - Формирование позитивных установок к труду и творчеству -Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля. | фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. | -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -Реализация самостоятельной творческой деятельности | с правилами - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становлений ценностей здорового образа жизни. |
|---|---|--|---|---|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

Игровая деятельность:

таблица 9

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|------------------------------------|
| Игра-занятие | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| наблюдение • чтение • игра • игровое упражнение • беседа • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра | • игровое упражнение • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра • ситуативный разговор с детьми • беседа • ситуация морального выбора | • подражательные движения |

Коммуникативная деятельность:

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| • чтение • рассказ • беседа • рассматривание • дидактическая игра • беседа о прочитанном • разучивание стихотворений • театрализованная игра • разговор с детьми | • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • беседа • беседа после чтения • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек | • игровое общение • общение со сверстниками |

Восприятие художественной литературы и фольклора:

| |
|------------------------------------|
| Формы образовательной деятельности |
|------------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • беседа • заучивание | <ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • ситуативный разговор с детьми • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • беседа | <ul style="list-style-type: none"> • игра • рассматривание • самостоятельная деятельность в книжном уголке |

Формы реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей

| Образовательная область | Формы работы | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 6-8 лет |
| Речевое развитие | Обсуждение Беседа Игры Ситуативный разговор с детьми | Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации Беседы о прочитанном Игры-драматизации Разучивание стихотворений Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке Рассматривание Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц | Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры(сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Беседы после чтения |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение Конструирование Экскурсия Развивающие игры | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа | Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Наблюдение Рассказ Беседа СРИ |

Методы реализации Программы. В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Программа предполагает использование проектно-тематического обучения, как основного метода обучения детей. Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Стержнем проектно-тематического обучения является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие. Оно задает организацию образовательной деятельности, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Таблица 10

| | |
|---|--|
| <p>3-4 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты). | <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. |
|---|--|

Таблица 11

| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---------------|---|--|
| I этап | 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу. | 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта. |
| II этап | 4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность. | 5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа. |
| III этап | 7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. Формирование специфических знаний, умений навыков. |
| IV этап | 9. Подготовка к презентации. 10. Презентация. | 8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, который позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Таблица 12

| Линии развития | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|--|
| | <p>Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к процессу познания; - формировать различные представления; - привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; - побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию. | <p>развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование; - формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; - развивать способность к прогнозированию будущих изменений. |
| Формирование предпосылок к учебной деятельности: | | <ul style="list-style-type: none"> - произвольности в поведении и продуктивной деятельности; - потребности в создании собственной картины мира; - навыков коммуникативного общения. |
| Формирование проектно-исследовательских умений и навыков: | <ul style="list-style-type: none"> - осознание поставленной цели; - овладение различными способами решения поставленных задач; - способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте; | <ul style="list-style-type: none"> - выявить проблему; - самостоятельно искать нужное решение; - выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | - поиск различных средств достижения цели. | - самостоятельно анализировать полученные результаты. |
| Физическое развитие: | - стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств; - формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своем здоровье; | развитие осознанного отношения к своему здоровью; - формирование потребности в здоровом образе жизни; - совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств. |
| Социально-коммуникативное развитие: | формирование способов общения | развитие самопознания и положительной самооценки; - овладение способами вне ситуативно-личностного общения; - высокий уровень коммуникативной компетентности; - осознание функций речи индивидуальный проект «Я и моя семья». |
| Познавательное развитие: | обогащение и расширение представлений об окружающем мире; - расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире; - сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, проект); | систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей; - развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (конкурс чтецов). |
| Речевое развитие | формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; | - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству. |
| Художественно-эстетическое развитие | - развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам; - овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Театральная неделя»). | - углубленное приобщение к искусству, многообразию худ. образов; - овладение различными видами худ. деятельности; - развитие способностей к эстетической оценке комплексные проекты «Книжечка неделя» |

Интеграция части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в образовательную деятельность.

Таблица 13

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Направление развития | Парциальные программы, методики, технологии | Возрастные группы | Интеграция в Образовательный процесс детей формируемой части |
| Познавательное развитие | Технологии программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина. Учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки». | дошкольный возраст от 3-5 лет | Часть НОД, в режимных моментах, НОД. |
| | | Старший дошкольный возраст от 5-6 лет. | Часть НОД, в режимных моментах, НОД. |
| | | Старший дошкольный возраст от 6-8 лет. | Часть НОД, в режимных моментах, НОД. |
| Познавательное развитие | Образовательные технологии программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов | Младший дошкольный возраст от 3-4 лет | Часть НОД, в режимных моментах, НОД. |
| | | Средний дошкольный возраст от 4-5 лет | Часть НОД, в режимных моментах, НОД. |
| | | Старший дошкольный возраст от 5-6 лет. | Часть НОД, в режимных моментах, НОД. |
| | | Старший дошкольный возраст от 6-8 лет | Часть НОД, в режимных моментах, НОД. |

Для реализации образовательной программы по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы "Феникс" А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский используются следующие методы:

Таблица 14

| | |
|---------------------|---|
| Словесные методы. | рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию. |
| Наглядные методы. | Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения. |
| Практические методы | основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры. |

| | |
|----------------------|--|
| Активные методы | Позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций. |
| Репродуктивный метод | Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия). |

Активные формы Программы «Социокультурные истоки»:

- Ресурсный круг;
- Работа в паре;
- Ресурсный круг с делегированием;
- Работа в микро группе с участием родителей (законных представителей) (проводятся на основе уникальных педагогических технологий).

Аспекты активных форм обучения и воспитания. Каждое занятие выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

Таблица 15

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>Содержательный аспект</i> | Освоение социокультурных категорий предмета «Социокультурные истоки» |
| <i>Коммуникативный аспект</i> | Развитие способности присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, терпимость к иному, отличному от своего, мнению. Дети постепенно учатся слушать и слышать друг друга, приходить к согласию, уважительно и тактично общаться с преподавателем и людьми старшего возраста. |
| <i>Управленческий аспект</i> | Умение управлять собственной деятельностью (развитие способности выделить главное в содержании и главное в личностном развитии) и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию. |
| <i>Психологический аспект</i> | Обеспечивает развитие личности, учитывая особенности восприятия и мышления, предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма. |
| <i>Социокультурный аспект</i> | Позволяет учащимся осознать смысл служения Отечеству, заключается в том, что воспитанники получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться в обществе. |

Особенности взаимодействия с родителями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что

решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- духовно - нравственное просветительство;
- духовно – нравственное развитие родителей на основе программы «Моя семья»;
- включение родителей в проведение активных занятий с детьми;
- сотрудничество с родителями в освоении книг для развития.

Задачи работы с семьей:

- содействовать приобщению семьи к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации;
- расширять социокультурное партнерство дошкольного учреждения с семьями воспитанников, общественными организациями, учреждениями культуры и образования города Вологды;
- реализовать на практике идею активного воспитания через совместную деятельность детского сада и семьи, детей и взрослых;
- развивать педагогическое сотрудничество с семьей в разных формах нетрадиционного взаимодействия.

Задачи:

- приобщение родителей к русским православным традициям как важнейшему механизму передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации;
- дальнейшее развитие коммуникативных умений и управленческих способностей родителей;
- оказание практической помощи родителям в успешной подготовке детей к обучению в школе;
- дальнейшее формирование традиции душеполезного семейного чтения.

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».

Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Она включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение 1 года совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 5 занятий. Предполагается последовательное усвоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе, через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволит создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно – нравственных и социокультурных ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять активное участие в них.

Темы занятий для родителей детей

- «Верность родной земле»,
- «Радость послушания»,
- «Светлая надежда»,
- «Добрые друзья»,
- «Мудрое слово в семье».

Разработка «Моя семья» основана на реализации идеи активного воспитания. Каждый взрослый (родитель, педагог) становится в активную позицию в воспитании детей. Это способствует освоению единой системы ценностей родителями и детьми, организации эффективного общения, активного взаимодействия между взрослыми и детьми.

Занятия с родителями проводятся в активных формах на основе методологии истоковедения. Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в четверке, микро группе. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно – нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а также отклик, получаемый в кинестетике, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей и родителей. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных педагогических проблем. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого.

2. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного

возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию. Родители и дети вместе оформляют страницы Альбома «Мои истоки». Работа над книгами для развития в кругу семьи является необходимым условием успешного проведения занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и возвращения к традиции душеполезного семейного чтения.

3. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с активным участием родителей (9 занятий в год). Существенной особенностью программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Сотрудничество с семьей отобразено в плане интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» (**приложение**)

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Сотрудничество с семьей отобразено в плане интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» (приложение1)

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях,

оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Весь образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на: -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Перспективный план взаимодействия с родителями(приложение 2)

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи воспитанников группы.

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности нашего образовательного учреждения. Само понятие качества образования мы связываем с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение.

Помощь и поддержку воспитанникам оказывают: учитель -логопед, педагог-психолог, воспитатель. Деятельность педагогов и специалистов ориентирована:

- на работу, направленную на всестороннюю диагностику воспитанников, с целью построения индивидуализации образовательной деятельности;
- на обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;
- сопровождение детей в кризисные периоды адаптации;
- оказание квалифицированной помощи педагогам и родителям (законным представителям) в решении проблем воспитанников.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция, и развитие ребенка.

Система работы учителя-логопеда.

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация развивающей предметно- пространственной среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно(развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- логопедическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду–формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);
- мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого- педагогического консилиума (ППк)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по программе: Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б.Филичева и др.; авт. – сост. Г.В.Чиркина]. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2009. – 272.: табл.

| Нарушение устной речи. | Направление коррекционной работы. |
|--|--|
| НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков) | коррекция звукопроизношения |
| ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи) | - развитие фонематического восприятия |
| НВОНР (Нерезко выраженное общее недоразвитие речи) | - совершенствование слоговой структуры слов |
| ОНР (общее недоразвитие речи) | - коррекция звукопроизношения - развитие связной речи |

Организация коррекционной работы по коррекции речевых нарушений.

Диагностика речевого развития детей (два раза в год: первая углубленная в начале каждого года обучения – до 30 сентября, вторая – итоговая - до 30 мая) по всем речевым компонентам с внесением результатов в речевую карту. Составление перспективного плана коррекционной работы на весь учебный период с учетом результатов проведенной диагностики.

Разработка индивидуального перспективного плана развития по всем направлениям коррекционной работы с указанием содержания коррекционной работы.

Коррекционно-образовательная работа с детьми осуществляется в следующих формах организованной деятельности:

- подгрупповая,
- индивидуальная.

Форма работы зависит от задач, поставленных учителем-логопедом, индивидуальных особенностей детей. Качественное решение коррекционных задач во многом зависит от скоординированности и взаимодействия всех специалистов и педагогов. Так разрабатывается и реализуется план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, с другими специалистами. Целью плана взаимодействия является повышение качества работы по коррекции речевого развития детей через координацию деятельности всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями

Таблица17

| Задачи учителя-логопеда | Задачи воспитателя |
|--|---|
| Создание условий для проявления речевой активности и подражательности | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка | |
| Обсуждение результатов обследования. характеристики | Составление психолого-педагогической |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой памяти | Расширение кругозора детей благодаря организации экскурсий, |

| | |
|---|--|
| | целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотра видеофильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Развитие фонематического восприятия детей | Выполнение заданий и рекомендации логопеда |
| Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения | Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок. | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Система работы педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума.

Таблица 18

| Направления деятельности педагога-психолога: | Задачи |
|--|---|
| «Психодиагностика» | <p>Изучить процесс достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.</p> <p>Определить сформированность компонентов психологической готовности к обучению в школе.</p> <p>Выявить проблемы в развитии ребёнка (по запросу родителей и педагогов) • определить степень адаптации ребенка к условиям ДОУ.</p> |
| «Психопрофилактика и психопросвещение»: | <p>Содействовать в организации конструктивного общения детей в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременно разрешать конфликты в ДОО • повышение психологической компетентности воспитателей и родителей (законных представителей). |
| «Развивающая работа и психологическая коррекция» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, • развивать навыки игрового общения с детьми, • развивать самостоятельное, уверенное поведение, • создавать условия для самореализации, переживания успеха, • содействовать свободному выражению чувств, эмоций, • формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, • учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций, • развивать самоконтроль, • развивать познавательные процессы, • развивать произвольность. <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми.</p> <p>Решение задач данного направления предполагает широкое использование разнообразных видов игр (психотехнических, раскрепощающих); проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности; психогимнастических этюдов.</p> |
| «Психологическое консультирование» | <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать возрастное и индивидуальное развитие; • оказать психологическую помощь в ситуациях реальных затруднений; • помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий; • формирование установки на самостоятельное разрешение проблем; <p>Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев),</p> |

| | |
|--|--|
| | предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения. |
|--|--|

Перечень, содержание коррекционно - развивающей работы педагога-психолога

Таблица 19

| № п/п | Содержание коррекционной работы | Виды работы | Формы коррекционной работы | Периодичность проведения |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Развитие познавательной сферы | Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик | Подгрупповая работа Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы |
| 2 | Развитие коммуникативных способностей | Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия | Подгрупповая работа Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы |
| 3 | Развитие регуляторных способностей | Наблюдение, упражнения, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия | Подгрупповая работа Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы |

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательной деятельности отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основной образовательной программы ДООУ. При реализации Программы дошкольное образовательное учреждение учитывает специфику условий осуществления образовательной деятельности:

- климатических: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (разновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Образовательная деятельность базируется в

дошкольном учреждении на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Таблица 20

| Виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. <i>Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)</i> | |
|--|--|
| Игровая | сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры. |
| Коммуникативная | общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. |
| Познавательная-исследовательская | исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение художественной литературы и фольклора, драматизация. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). | Выполнение элементарных трудовых заданий |
| Конструирование | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. |
| Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация. |
| Музыкальная | Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. |
| Двигательная (овладение основными движениями) | Занятия физической культурой, подвижные игры |

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Самообслуживание — основной вид труда дошкольника. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся более равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действительно заботиться о своих близких.

В процессе самообслуживания он узнает много нового о вещах, об их качествах и назначении. Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. Повторяемость режимных вопросов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к труду.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы. Культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. **Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:**

1. Сюжетная игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. **Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами.

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. **Задачи:** поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

3. Игра с правилами на физическую компетенцию: игры с параллельными/ поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего.

4. Продуктивная деятельность.

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. **Задачи:** созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

5. Познавательная-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления об окружающем мире.

Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

6. Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. **Задачи:** овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

7. Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

1) Обогащать математические представления.

- 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности.
- 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения.
- 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

8. Поисково-исследовательская лаборатория.

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. *Задачи:*

1. Развивать восприятие и наблюдательность.
2. Стимулировать развитие аналитических навыков, установление причинно-следственных связей.
3. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.
4. Развивать эвристические способы познания окружающего.
5. Обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.

9. Проектная деятельность.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. *Задачи:*

- 1) Организация образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним.
- 2) Разработка универсальной модели образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми.
- 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах

социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста—один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.

Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно -исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих **задач**:

- Обогащение первичных представлений детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно -действенного и наглядно-образного мышления.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
- Расширение перспектив развития поисково– познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанных с красотой природы, искусства.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года согласно циклограмме образовательной деятельности.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников мы рассматриваем как деятельность, которая позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей. Только тогда такое взаимодействие позитивно отразится на физическом, психическом и социальном здоровье ребёнка. От того, как будет протекать взаимодействие детского сада с семьёй, зависит продвижение ребёнка в проблемном поле взросления: успешное или неуспешное.

Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации – разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в – семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении – данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию – конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых – условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Таблица 21

| Направления работы | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Знакомство с семьёй | Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней) |
| Педагогическое просвещение родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки |

| | |
|-------------------------|--|
| Совместная деятельность | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности |
|-------------------------|--|

Социальный паспорт семей воспитанников разновозрастной группы дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) «Солнечные лучики»

таблица 22

| № | Характеристика | Общее количество семей | % |
|----|--|------------------------|---|
| 1 | Общее число семей | | |
| 2 | Полные семьи | | |
| 3 | Неполные семьи | | |
| 4 | Неблагополучные семьи | | |
| 5 | Многодетные семьи | | |
| 6 | Опекаемые семьи | - | - |
| 7 | Семьи с детьми инвалидами | - | - |
| 8 | Беженцы (официальный статус) | - | - |
| 9 | Семьи коренных народов Севера | - | - |
| 10 | Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика) | - | - |

Уровень образования родителей

| Высшее | | Неполное высшее | | Средне-профессиональное | | Среднее | |
|--------|---|-----------------|---|-------------------------|---|---------|---|
| м | ж | м | ж | м | ж | м | ж |
| | | | | | | | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего, а также в паспортах групп. (приложение 3)

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с ТНР является правильная организация педагогического процесса и создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе и кабинете коррекционных занятий.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров».

Таблица 23

| Направления развития | Центры развития |
|----------------------------|--|
| Социально-коммуникативное | – Центр сюжетно-ролевых игр – Центр настольно-печатных игр – Театральный центр – Центр уединения |
| Познавательное | – Центр науки – Центр для игр с песком – Центр краеведения – Центр конструирования |
| Речевое | – Центр детской книги – Центр речевого развития |
| Художественно-эстетическое | – Центр изобразительной деятельности – Музыкальный центр – Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); |
| Физическое развитие | – Центр физического развития |

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специальные коррекционные пособия:

- Бизиборды;
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»;
- Интерактивный стол;
- Интерактивная доска;
- «Сухой» бассейн с подсветкой;
- «Дары Фребеля»;
- «ФРОССИЯ»;
- «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников);
- Акустическая тактильная система.

Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим пребывания в дошкольном образовательном учреждении составлен с учетом 12 – часового пребывания ребенка в детском саду, санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, рационального сочетания разнообразных форм организации всех видов детской деятельности. В режиме дня

четко регламентировано время приема пищи. Питание в детском саду осуществляется на основе 20-дневного меню, разработанного в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников в пищевых веществах и норм питания. Рациональное питание воспитанников предусматривает 5-разовое питание и строгое выполнение режима питания. Гибкость режима дня предполагает корректировку в организации режимных процессов с учетом следующих моментов:

- времени года. Режим дня на летний период предполагает осуществление воспитательно-образовательной деятельности на прогулке, увеличение продолжительности дневного сна;
- погодных условий. Сокращение длительности прогулки в морозные и ветряные дни, организация двигательной деятельности в активные дни.
- особенностей образовательного процесса в группе.
- контингента детей и их индивидуальных особенностей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для коррекции речевой патологии. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательную деятельность региональные и культурные компоненты. Содержание тематических недель составлено в соответствии с лексическими темами, по которым осуществляется коррекционная работа учителя-логопеда с детьми логопедических групп. Каждая тема реализуется в течение одной недели и отражается в организации предметно-развивающей среды учреждения.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

РЕЖИМ ДНЯ

в группах компенсирующей направленности(в холодный период)

Таблица 24

| Режимный момент | Время | | |
|---|------------|------------|-------------|
| | 3-5 | 5-6 | 6-8 |
| Прием детей, прогулка | 7.00-7.45 | 7.00-7.45 | 7.00-7.45 |
| Игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.45-8.15 | 7.45-8.25 | 7.45-8.35 |
| Завтрак | 8.15-8.35 | 8.25-8.45 | 8.35-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.35-9.00 | 8.45-9.00 | 8.55-9.00 |
| Занятие | 9.00-9.50 | 9.00-9.55 | 9.00-10.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50-10.20 | 9.55-11.15 | 10.50-11.15 |

| | | | |
|---|-------------|------------------------------|------------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.50 | 11.15-12.20 | 11.15-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50-12.20 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, гигиенические процедуры, игровая деятельность | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Прогулка (НОД), коррекционный час | 16.00-17.15 | 16.00-17.30 (15.40-16.05) | 16.00-17.30 (15.40-16.10) |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.40 | 17.30-17.50 | 17.30-17.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.40-18.20 | 17.50-18.20 | 17.50-18.20 |
| Игры детей, уход домой | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ

В группах компенсирующей направленности (Летний период.)

Таблица 25

| Режимный момент | Дошкольный возраст с 3 до 5 лет | Старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет |
|---|---------------------------------|---|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00 - 08.10 | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку 1, дежурство, завтрак | 08.10 - 08.35 | 08.20 - 08.40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 08.35 - 09.00 | 08.45 - 09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность на прогулке (общая длительность включая перерывы) в соответствии с расписанием НОД, игры | 09.00 - 09.20 09.30 - 09.50 | 09.00 - 09.25 09.35 - 10.00 |
| Второй завтрак (сок) | 09.50 - 10.00 | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментальная деятельность) | 10.00 - 12.00 | 10.10 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.00-12.10 | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.10-12.40 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, чтение художественной литературы | 12.40-15.10 | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры | 15.10 - 15.30 | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.45 | 15.30 - 15.45 |
| Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 15.00 - 17.15 | 15.45 - 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 - 17.40 | 17.15 - 17.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой | 17.40 - 19.00 | 17.35 - 19.00 |

3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

Таблица 26

| № п/п | Мероприятие | Тема | Сроки |
|-------|---|---|-----------------|
| 1 | Физкультурные досуги | «Люблю тебя мой край Югра!», «Новогоднее спортивно-оздоровительное шоу» «Смех, смех – собирай друзей», «На поляне игр» | 1 раз в квартал |
| 2 | Спортивные соревнования | "Юные знатоки олимпизма", Губернаторские состязания | 1 раз в год |
| 3 | Дни здоровья | Спортивный праздник «Осенний марафон» «День здоровья» | 2 раза в год |
| 4 | Концерты | Отчетный концерт к итоговому родительскому собранию | 1 раз в год |
| 5 | Экскурсии | Детская библиотека № 30 | По плану |
| 6 | Выставки, досуги, праздники, развлечения и смотри | Праздник «День знаний - 1 сентября», «Новогодние утренники», «Спортивный праздник посвященный «Дню Отечества», «День 8 Марта», «Выпускной балл», «День защиты детей», «День России», «Иван купала», «Праздник ромашки», «День российского флага», Акция «Покормите птиц зимой», «Елочка», Развлечение «Золотая волшебница Осень», «День матери», «День смеха», «День Земли» (экологическое развлечение), «Широкая масленица», «Наш друг – светофор», «Веселые старты», «Крапивные состязания», «Красивые, послушные шарики воздушные», «День хорошего настроения». Выставка детского творчества: «День нефтяника и газовика», «Дары осени», «Малыш и дорога» (ко дню матери), «Детство-это свет и радость», «Новогодние чудеса», «День защитника Отечества» Досуг «Рождественские посиделки», Конкурс чтецов «Детство – это свет и радость» Фестиваль детского творчества «Звездная капель», театрального детского творчества «Сказка в гости к нам пришла», «Военной песни» | По плану |

3.5. Организационно-педагогические условия (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности)

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности дошкольной организации и расширение области дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 27

| Возрастные категории и групп | Группа младшего дошкольного возраста | | Группа среднего дошкольного возраста | | Группа старшего дошкольного возраста | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------------|---------------|-----------|
| | от 3 до 4 лет | | от 4 до 5 лет | | от 5 до 6 лет | | от 6 до 8 лет | |
| части Программы | ОЧ* | ФЧ** | ОЧ* | ФЧ** | ОЧ* | ФЧ** | ОЧ* | ФЧ** |
| Части Программы (%) | | | | | | | | |
| Норматив времени по ФГОС, % | 69% | 31% | 67% | 33% | 63% | 37% | 61% | 39% |
| Норматив времени по ФГОС, час | 8ч15 мин | 3ч45 мин. | 8ч.05м. | 3ч55м | 7ч.35 мин | 4 ч.25 мин. | 7ч.20мин | 4ч.40мин. |

Условные обозначения:

*- обязательная часть Программы;

** - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Комплексно-тематическое планирование для детей 3-8 лет групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебного год

Таблица 28

| Месяц, неделя | Дата проведения | Дошкольный возраст с 3 до 4, с 4 до 5 | Дошкольный возраст с 5 до 6 лет | Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет. | Краткосрочные и среднесрочные проекты |
|-----------------------|-------------------|--|--|---|--|
| | | | | | |
| Учебный период | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| I неделя | 01.09-02.09.2022 | «Наш детский сад» Органы артикуляции. | «Наш детский сад» Органы артикуляции | «Наш детский сад» Органы артикуляции Развитие слухового внимания на неречевых звуках и речевых звуках | Направление воспитания: развитие основ нравственной культуры: «Осенины» . Цель: формировать представления о празднике осени по русскому календарю, как начале нового учебного года. |
| II неделя | 05.09-09.09.2022 | «Осень разноцветная/ Признаки осени» Развитие слухового внимания на неречевых звуках | «Осень разноцветная/ Признаки осени» Развитие слухового внимания на неречевых звуках | «Осень разноцветная/ Признаки осени» Звук У. Буква У | |
| III неделя | 12.09-16.09.2022 | «Осень. Лес. Деревья» Развитие слухового внимания на речевых звуках | «Осень. Лес. Деревья» Развитие слухового внимания на речевых звуках | «Осень. Лес. Деревья» Звук А. Буква А (Слова-действия) | |
| IV неделя | 19.09-23.09.2022 | «Ягоды. Грибы» Звук У | «Ягоды. Грибы» Звук У | «Ягоды. Грибы» Слова-предметы Звуки А, У. Буквы А, У | |
| V неделя | 26.09-30.09.2022 | «Я и моя семья» Звук А | «Я и моя семья» Звук А | «Я и моя семья» Звук И. (Слова-признаки) | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| I неделя | 03.10-07.10.2022 | «Фрукты. Сад» Звуки А, У | «Фрукты. Сад» Звуки А, У | «Фрукты. Сад» (Звуки П, П'. Буква П) (Предложение) | Направление воспитания: воспитание культуры труда: «День здоровья» . Цель: формировать у детей установку на здоровый образ жизни. |
| II неделя | 10.10.-14.10.2022 | «Овощи. Огород» Звук И | «Овощи. Огород» Звук И | «Труд взрослых» «Овощи. Огород» (Звуки Т, Т'. Буква Т) | Направление воспитания: воспитание культуры труда: «Капустница» . Цель: формировать представления о празднике Капустница-времени окончания огородно-полевых работ. Способствовать развитию творческих способностей. |
| III неделя | 17.10-21.10.2022 | «Мой дом» Звук О | «Мой дом» Звук Н | «Мой дом» (Звуки П-Т. Буквы П-Т) | |

| | | | | | |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|
| IV неделя | 24.10- 28.10.2022 | | | «Мой город, моя страна» (Звук О. Буква О) | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| I неделя | 30.10- 03.11.2022 | «Перелетные птицы» Звук [Б] | «Перелетные птицы» Звук М | «Перелетные птицы» (Звуки К-К'. Буква К) | Направление воспитания: формирование основ гражданской идентичности: «День народного единства» . Цель: дать общее представление об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612 г. Формировать чувство гражданственности и патриотизма. |
| II неделя | 07.11- 11.11.2022 | «Транспорт, виды транспорта» Звуки [А, У, И, О, Ы] | «Транспорт, виды транспорта» Звуки М-Н | «Транспорт, виды транспорта, дорожная азбука» (Звуки П-Т-К. Буквы П-Т-К) | |
| III неделя | 14.11- 18.11.2022 | «Зима. Признаки зимы» | «Зима. Признаки зимы» Звук Ы | «Зима. Признаки зимы» (Звук Й. Буква Й) | |
| IV неделя | 21.11- 25.11.2022 | «Игрушки» Звук [М] | «Игрушки» Звуки Ы-И | «Игрушки» (Звук Х-Х'. Буква Х) | Направление воспитания: формирование семейных ценностей: «Куделица» . Цель: формировать представления об укладе русской семьи, о посиделках в осенне- зимний период. Дать представления о предметах домашнего обихода: веретено, кудель, прялка и т.п. |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| I неделя | 28.11- 02.12.2022 | «Домашние животные и их детеныши» Звук [М] | «Домашние животные и их детеныши» Звуки П | «Домашние животные и их детеныши» (Звук К-Х. Буквы К-Х) | |
| II неделя | 05.12- 09.12.2022 | «Дикие животные и их детеныши» Звук [В] | «Дикие животные и их детеныши» Звуки Т-Т' | «Дикие животные и их детеныши» (Звук Ы. Буква Ы) | Направление воспитания: развитие основ нравственной культуры: «Я -югорчанин» . Цель: формировать представления о празднике осени по русскому календарю, как начале нового учебного года. Направление воспитания: формирование основ межэтнического взаимодействия: «День конституции России» . Цель: формирование представления о важности соблюдения законов государства. |

| | | | | | |
|----------------|----------------------|---|---|--|--|
| III неделя | 12.12- 16.12.2022 | «Зимующие птицы» Звук [Н] | «Зимующие птицы» Звуки К | «Зимующие птицы» (Звуки Ы-И. Буквы Ы-И) | |
| IV неделя | 19.12- 23.12.2022 | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» (Звуки Б, Б'. Буквы Б) | |
| V неделя | 26.12- 30.12.2022 | «Новый год. Елочка» Звук [Б] | «Новый год. Елочка» Звук П-Т-К | «Новый год. Елочка» (Звуки М-М'. Буквы М) | Направление воспитания: формирование основ межэтнического взаимодействия: «Русское гостеприимство» . Цель: формировать представления о русском доме, убранстве, традициях русского гостеприимства. |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| I неделя | 09.01- 13.01.2023 | «Домашние птицы и их птенцы» Звук [Б] | «Домашние птицы и их птенцы» Звуки К-Х | «Домашние птицы и их птенцы» (Звуки Н, Н'. Буква Н) | Направление воспитания: формирование основ гражданской идентичности: «Святки. Колядки» . Цель: формировать представления традиции колядовать на Руси после рождества. Познакомить с особенностями гадания, создавать радостную атмосферу. |
| II неделя | 16.01- 20.01.2023 | «Город мастеров» Профессии» Звук [П] | «Город мастеров» Профессии» Звуки Э | «Город мастеров» Профессии» (Звуки М- Н. Буквы М-Н) | |
| III неделя | 23.01- 27.01.2023 | «Человек, части тела, лица» Звук [П] | «Человек, части тела, лица» Гласные звуки | «Человек, части тела, лица» (Звуки С-С'. Буква С) | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| I неделя | 30.01- 03.02.2023 | «Электроприборы , бытовая техника». | «Электроприборы, бытовая техника». Звуки Л' | «Электроприборы, бытовая техника» (Звуки З-З'. Буква З) | |
| II неделя | 06.02- 10.02.2023 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» Звук [Д] | «Одежда. Обувь. Головные уборы» Звуки О | «Одежда. Обувь. Головные уборы» (Звуки С-З. Буквы С-З) | Направление воспитания: формирование основ межэтнического взаимодействия: «Кудесы» . Цель: день угощения домашнего. |
| III неделя | 13.02- 17.02.2023 | «Комнатные растения» Звук [Т] | «Комнатные растения» Звук Й | «Комнатные растения» (Звуки З-З'. Буква З) | |
| IV неделя | 20.02- 24.02.2023 | «День защитников Отечества» Звук [Т-Д] | «День защитников Отечества» Звуки Л'-Й | «День защитников Отечества» (Звуки С-З. Буквы С-З) | |
| МАРТ | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|----------------------|---|---|--|---|
| I неделя | 27.02- 03.03.2023 | «Продукты питания» Звук [Г] | «Продукты питания» Звуки В-В' | «Продукты питания» (Звуки Б-Б'. Буква Б) | Направление воспитания: развитие основ нравственной культуры: «Масленица». Цель: формировать представления о празднике осени по русскому календарю, как начале нового учебного года. |
| II неделя | 06.03- 10.03.2023 | «Ранняя весна. Признаки весны» Звук [К] | «Ранняя весна. Признаки весны» Звуки Ф-Ф' | «Ранняя весна. Признаки весны» (Звуки П-Б. Буквы П-Б) | |
| III неделя | 13.03- 17.03.2023 | «Вода и жители водоемов (рыбы)» Звук [К] | «Вода и жители водоемов (рыбы)» Звук [С] | «Вода и жители водоемов (рыбы)» (Звуки П-Б. Буквы П-Б) | |
| IV неделя | 20.03- 24.03.2023 | «Животные жарких стран и их детеныши» Звук [К] | «Животные жарких стран и их детеныши» Звук С' | «Животные жарких стран и их детеныши» (Звук В-В'. Буква В) | |
| V неделя | 27.03- 31.03.2023 | «Мебель, части мебели» Звук [К] | «Мебель, части мебели» Звук З | «Мебель, части мебели» (Звуки Д-Д'. Буква Д) | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| I неделя | 03.04- 07.04.2023 | «Животные Севера и их детеныши» Звук [Ф] | «Животные Севера и их детеныши» Звуки З' | «Животные Севера и их детеныши» (Звуки Т-Т', Д-Д, буквы Т-Д) | Направление воспитания: воспитание культуры труда: «День здоровья». Цель: формировать у детей установку на здоровый образ жизни. |
| II неделя | 10.04- 14.04.2023 | «Космос» Звук [Х] | «Космос» Звуки С- З | «Космос» (Звуки Г-Г'. Буквы Г) | Направление воспитания: формирование основ межэтнического взаимодействия: «Вороний день». Цель: возрождение и укрепление традиций народов ханты и манси. Направление воспитания: формирование основ гражданской идентичности: «Вербное воскресенье». Цель: формировать представление о празднике славян-пасха, Вербное воскресенье. |
| III неделя | 17.04- 21.04.2023 | «Посуда» Звук [К-Г_Х] | «Посуда» Звуки Б | «Посуда» (Звуки Г-Г'. Буквы Г) | |
| IV неделя | 24.04- 28.04.2023 | «Труд людей в полях и огородах. Хлеб» Звук [С] | «Труд людей в полях и огородах. Хлеб» Звуки Б-Б' | «Труд людей в полях и огородах. Хлеб» (Звуки К-Г. Буквы К-Г) | |
| МАЙ | | | | | |
| I - неделя | 02.05- 05.05.2023 | «День Победы» Звук [С] | «День Победы» Звуки П-Б | «День Победы» (Звук Э. Буква Э) | |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|--|
| II неделя | 08.05- 12.05.2023 | «Книжка неделя. Библиотека» Звук [А, О, У, И] | «Книжка неделя. Библиотека» Звуки Д | «Книжка неделя. Библиотека» (Звуки Л, Л'. Буква Л) | |
| III неделя | 15.05- 19.05.2023 | «Насекомые» | «Насекомые» | «Насекомые» (Звуки Ш. Буква Ш) | |
| IV неделя | 22.05- 26.05.2023 29.05- 31.05.2023 | «Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы» Согласные звуки. | «Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы» Звуки Т-Д | «Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы» (Звуки С-Ш. Буквы С-Ш) | Направление воспитания: формирование основ экологической культуры: «Пролетье». Цель: формировать представление о традиционном празднике весны, о том как происходит смена сезона с весны на лето |
| Летний период | | | | | |
| ИЮНЬ | | | | | |
| I неделя | 01.06- 09.06.2023 | «Счастливое детство» | «Счастливое детство» Звук Г | «Счастливое детство» | Направление воспитания: формирование семейных ценностей: « День Защиты детей ». Цель: формировать представление о празднике создавать радостную, праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике. |
| II неделя | 13.06- 16.06.2023 | «Люблю тебя родной Сургут» | «Люблю тебя родной Сургут» | «Люблю тебя родной Сургут» | Направление воспитания: формирование основ гражданской идентичности: « День города ». Цель: расширение и углубление знаний о своем городе. Продолжать знакомить детей с достопримечательностям и города. Направление воспитания: формирование основ социокультурных ценностей: « Троица ». Цель: формирование представлений о празднике, убранстве церквей и домов. |
| III неделя | 19.06- 23.06.2023 | «Безопасное лето для детей» | «Безопасное лето для детей» | «Безопасное лето для детей» | |
| IV неделя | 26.06- 30.06.2023 | «В мире птиц, животных и насекомых» | Исследовательски й проект «В мире птиц, животных и насекомых» | Исследовательски й проект «В мире птиц, животных и насекомых» | |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| I неделя | 03.07- 07.07.2023 | «Неделя спорта и здоровья» | «Неделя спорта и здоровья» | «Неделя спорта и здоровья» | |
| II неделя | 10.07- 14.07.2023 | «Моя семья» | «Моя семья» | «Моя семья» | |

| | | | | | |
|---------------|----------------------|--|--|--|--|
| III неделя | 17.07- 21.07.2023 | «Неделя весёлых игр и забав» | «Неделя весёлых игр и забав» | «Неделя весёлых игр и забав» | |
| IV неделя | 24.07- 28.07.2023 | Театральная неделя «В гостях у сказки» | Театральная неделя «В гостях у сказки» | Театральная неделя «В гостях у сказки» | |
| АВГУСТ | | | | | |
| I неделя | 31.07- 04.08.2023 | «В мире растений» | «В мире растений» | «В мире растений» | |
| II неделя | 07.08- 11.08.2023 | «Занимательная наука» | «Удивительное приключение в науку» | «Удивительное приключение в науку» | |
| III неделя | 14.08- 18.08.2023 | «Спорт и здоровье» | «Дошкольные олимпийские игры» | «Дошкольные олимпийские игры» | Направление воспитания: формирование семейных ценностей: «Яблочный спас» . Цель: формировать представления о яблочном, ореховом, медовом спасе. Знакомить с формой проведения народных праздников-посиделки. Способствовать развитию творческих способностей. |
| IV неделя | 21.08- 31.08.2023 | «Школа пешеходных наук» | «Школа пешеходных наук» | «Школа пешеходных наук» | |

График работы учителя логопеда

Таблица 29

| | |
|-------------|--|
| Дни недели | Рабочее время |
| Понедельник | 07.00-13.00 |
| Вторник | 15.00-19.00 |
| Среда | 07.00-13.00, 15.00-19.00 (18:00 – 19:00) - индивидуальная работа с детьми и консультирование родителей) |
| Четверг | 07.00-13.00 |
| Пятница | 15.00-19.00 |

Модель двигательной активности в группе компенсирующей направленности (3-8 лет)

Таблица 30

| Форма организации | Продолжительность |
|---|----------------------|
| 1. Утренняя гимнастика (ежедневно) | 8-10 мин.(40 минут) |
| 2. Физкультурное НОД в помещении (2 раза в неделю) | 25 мин.(50 минут) |
| 3. Плавание в бассейне (1 раз в неделю) | 40 мин. |
| 4. Физкультминутки (ежедневно) | 4-8 мин.(30 минут) |
| 5. Подвижные игры (ежедневно, не менее 2-4 раз) | 15-20 мин.(75 минут) |
| 6. Музыкально - ритмические движения (2 раза в неделю) | 10 мин.(20 минут) |
| 7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно) | 5 мин.(25 минут) |
| 8. Гимнастика после сна (ежедневно) | 5-10 мин.(40 минут) |
| 9. Индивидуальная работа (ежедневно) | 6 мин.(30 минут) |
| 10. Спортивные игры (1 раз в неделю) | 20 минут |
| 11. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно) | 30 мин.(150 минут) |

**График проведения утренней гимнастики в 2022-2023 учебном периоде
группа компенсирующей направленности (3-8 лет) «Солнечные лучики»**

таблица 31

| | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. | |
| время 07.50-08.00 | Музыкальный зал (III этаж) |

График проветривания

таблица 32

| Режимные моменты | Время проветривания в группе | Время проветривания в спальней | Время проветривания в приемной | Время проветривания в туалете |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Первая половина дня | 06.50-07.00 (сквозное) | 06.50-07.00 (сквозное) | 06.50-07.00 (сквозное) | 06.50-07.00 (одностороннее) |
| | 08.30-08.40 (угловое) | 08.30-08.40 (угловое) | 08.30-08.40 (угловое) | 08.30-08.40 (одностороннее) |
| | 10.10-10.20 (угловое) | 10.10-10.20 (угловое) | 10.10-10.20 (угловое) | 10.10-10.20 (одностороннее) |
| Во время утренней прогулки | 11.50 - 12.00 (сквозное/угловое) | | | 09.55 - 10.55 (одностороннее) |
| В сон час | 13.00-14.30 (сквозное/угловое через приемную) | | 13.00-14.30 (сквозное/угловое через групповую) | 13.00-14.30 (одностороннее) |
| Вторая половина дня | 16.10-16.20 (одностороннее) | 15.40-16.00 (одностороннее) | 15.40-16.00 (одностороннее) | 15.40-16.00 (одностороннее) |
| Во время вечерней прогулки | 18.10-19.00 (сквозное/угловое) | | | 18.10-19.00 (одностороннее) |

Пояснительная записка:

- время, указанное в графике обязательно для проведения проветривания;
- все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей;
- сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа;
- в помещениях групповых и спальнях следует обеспечить естественное сквозное или угловое проветривание;
- длительность проветривания зависит от t наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы;
- проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий;
- при проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4С;
- в холодное время фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 10 минут до отхода детей ко сну;
- в туалете сквозное проветривание не допустимо! Проводится только одностороннее проветривание, при этом виде проветривания двери, ведущие из туалета, закрывают.

Требования к температуре воздуха в основных помещениях группы МБДОУ

Таблица 33

| Помещения | $t^{\circ}\text{C}$ |
|------------------|---------------------------------------|
| Приёмная | 20-21 |
| Игровая | 21-24 |
| Спальня | 18-22 |

| | |
|-----------|----|
| Туалетная | 19 |
|-----------|----|

Схема закаливания детей

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе,
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода). При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Учитывая особенности здоровья воспитанников группы, с целью его укрепления, разработана следующая система закаливающих мероприятий:

Таблица 34

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) |
|---|--|--------------------------------------|
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | до 20 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | до 20 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 2 часа |
| | | с учетом погодных условий |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) | 5-10 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры (умывание прохладной водой) | 5-15 |

Режим дня (учебный период с 01.09.2022 по 31.05.2023гг.)

Таблица 35

| Режимный момент | Время |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.20-08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.45-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-09.25 |
| | 09.35-10.00 |

| | |
|---|-------------|
| | 10.10-10.35 |
| Второй завтрак (сок) | 10.35-10.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, эксперимент, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность) | 10.45-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.45 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.45-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки | 16.10-17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.10-17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой | 17.30-19.00 |

Режим дня (в летний период с 01.06.2022 по 31.08.2023)

Таблица 36

| Режимный момент | Время |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.45 |
| Игры, самост. деятельность | 08.45-09.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 09.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.55 |
| Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 15.55-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой | 17.35-19.00 |

*Режим дня на летний период составлен так, чтобы обеспечить максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Организация прогулки.

Разновозрастная группа компенсирующей направленности (3-8)

Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям

- 20 °С/ Вветра = 15 м/секи менее

Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже– 15 °С и Вветра более 7 м/сек

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ №89 «Крепыш» составляет около 3 - 4 часов. Ежедневный утренний прием на участках ДОУ (по погодным условиям). Организовывается прогулка 2 раза в день, в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств и самостоятельная деятельность на участке. Во время низкой температуры воздуха и неблагоприятными погодными условиями в период прогулок проводится организованная двигательная деятельность детей в свободных помещениях (музыкальный и спортивный залы).

таблица 37

Модель организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

таблица 38

| Время. согласно режиму дня | | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|---|---------------------|---|----------------------------|---|---|--------------------------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.00-8.10 | 70 мин | Прием детей, игры, утренняя гимнастика | | | | |
| | О-67 мин Ф-3 мин | Артикуляционная гимнастика. Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика | Артикуляционная гимнастика | Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок потешек | Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками) | Игровые воспитывающие ситуации |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|--|------------------|----------------------------|--------------------|---|
| 8.10-8.35 | 25 мин О -23 мин Ф-7 мин | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН |
| 8.35-9.00 | 25 мин О -18 мин Ф-7 мин | Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | | | | |
| | | Игровая ситуация | Игровая ситуация | Игры в Центре воды и песка | Малоподвижные игры | Подвижные игры коммуникативного направления |
| 9.00-9.15 9.25-9.40 | 40 мин О -35 мин Ф-5 мин | Занятие | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| 9.40-10.00 | 20 мин О-17 мин Ф-3 мин | Игры, наблюдения, труд | | | | |
| | | Слушание повторение песенок, потешек | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Слушание и повторение песенок и потешек | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Слушание и повторение песенок и потешек |
| 10.00-12.00 | 120 мин О-80 мин Ф- 40мин | Подготовка к прогулке, прогулка | | | | |
| | | Наблюдение (Погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (за объектами неживой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Сам. игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа |
| 12.00-12.20 | 20 мин О- 17мин Ф- 3 мин | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | | | | |
| | | Чтение художественной литературы, сказки | Чтение художественной литературы, потешки, прибаутки | Чтение художественной литературы, стихотворения | Чтение художественной литературы, сказки | Чтение художественной литературы фольклорные произведения |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 12.20-12.50 | 30 мин О -23 м. Ф- 7 мин | Подготовка к обеду, дежурство, обед | | | | |
| | | Словесные игры | Пальчиковая гимнастика | Словесные игры | Словесные игры | Словесные игры |
| 12.50-15.00 | 130 мин | Подготовка ко сну, дневной сон | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| 15.00-15.15 | 15 мин О - 8 мин Ф- 7 мин | Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры | | | | |
| | | Закаливание | Закаливание | Закаливание | Закаливание | Закаливание |
| 15.15-15.35 | 20 мин О-17 мин Ф- 3 мин | Подготовка к полднику, полдник | | | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика |
| 15.35-15.50 | 15 мин О - 8 мин Ф- 7 мин | Игры, самостоятельная деятельность | | | | |
| | | Чтение художественной литературы Игры дидактические, дидактические элементами движения, сюжетно-ролевые | Имитационные игры, народные игры Индивидуальная работа по ЗКР, разучивание чистоговорок | Игры-упражнения по самообслуживанию Игры психологические, музыкальные, хороводные | Конструктивные игры Театрализованные игры, игры драматизации | Продуктивная деятельность Игры-беседы |
| 15.50-16.05 | 15 мин О-10 мин Ф- 5 мин | Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа | | | | |
| | | Сюжетно-ролевые, подвижные, психологические игры; индивидуальная работа по ИЗО | Музыкальные, хороводные игры; индивидуальная работа по ЗКР | Театрализованные игры; индивидуальная работа по образовательным областям | Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию; самостоятельная художественная деятельность детей; настольно-печатные игры | Совместные игры с предметами; индивидуальная работа по художественному творчеству |
| 16.05-17.10 | 65 мин О-60 мин Ф- 5 мин | Подготовка к прогулке, прогулка | | | | |
| 17.10-17.30 | 20 мин О-17 мин Ф- 3 мин | Подготовка к ужину, ужин | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Малоподвижные игры | Заучивание стихов, потешек, скороговорок | Рассказывание сказок | Упражнения на развитие мелкой моторики | Малоподвижные игры |
| 17.30-19.00 | 90 мин О-80 мин Ф-10 мин | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой | | | | |
| | | Строительные игры; дидактические игры; игровые ситуации | Настольно-печатные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей | Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации | Работа в уголке книги; настольно-печатные игры | Коллективный труд; строительные игры; дидактические |

Модель организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Таблица 39

| | | | | | | |
|----------------------------|--------|---|---------|-------|---------|---------|
| Время, согласно режиму дня | | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | 80 мин | Прием детей, игры, утренняя гимнастика | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|----------------------------|---|--|--------------------------------|
| 7.00-8.20 | О-75мин Ф-5 мин | Артикуляционная гимнастика. Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика | Артикуляционная гимнастика | Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок потешек | Игры с предметами (дидактические игрушки, кубиками, мозаикой, разрезными картинками) | Игровые воспитывающие ситуации |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | | | | | | |
| 8.20-8.45 | 25мин О - 22 мин Ф-3 мин | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН |
| 8.45-9.00 | 15 мин О -12мин Ф-3 мин | Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 9.00-9.20 9.30-9.50 | 50 мин О - 45мин Ф-5 мин | Занятие | | | | |
| 9.50-10.05 | 15 мин О - 12 мин Ф- 3 мин | Игры, наблюдения, труд | | | | |
| | | Слушание и повторение песенок и потешек | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Слушание и повторение песенок и потешек | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Слушание и повторение песенок и потешек |
| 10.05-12.10 | 125 мин О-110мин Ф- 15мин | Подготовка к прогулке, прогулка | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (за объектами и неживой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа |
| 12.10-12.30 | 20 мин О - 17 мин Ф- 3 мин | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | Чтение художественной литературы, сказки | Чтение художественной Литературы, потешки, прибаутки | Чтение художественной литературы, стихотворения | Чтение художественной литературы, сказки | Чтение художественной литературы, фольклорные произведения |
| 12.30-13.00 | 30 мин О -27мин Ф-3 мин | Подготовка к обеду, дежурство, обед | | | | |
| | | Словесные игры | Пальчиковая гимнастика | Словесные игры | Словесные игры | Словесные игры |
| 13.00-15.00 | 120 мин | Подготовка ко сну, дневной сон | | | | |
| 15.00-15.20 | 20 мин О-17 мин Ф- 3 мин | Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры | | | | |
| | | Закаливание | Закаливание | Закаливание | Закаливание | Закаливание |
| 15.20-15.45 | 25 мин О-17 мин Ф- 8 мин | Подготовка к полднику, полдник | | | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 15.45-16.05 | 20 мин О-17 мин Ф- 8 мин | Игры, досуги, самостоятельная деятельность | | | | |
| 16.05-17.15 | 70 мин О - 65 мин Ф- 5 мин | Подготовка к прогулке, прогулка | | | | |
| | | Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным | Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; | Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные | Наблюдение (за объектами живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | материалом; индивидуальная работа | | индивидуальная работа | игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа |
| 17.15-17.35 | 20 мин О - 17 мин Ф- 8 мин | Подготовка к ужину, ужин | | | | |
| | | М/П игры | Заучивание стихов, потешек, скороговорок | Рассказывание сказок | Упражнения на развитие мелкой моторики | М/П игры |
| 17.35-19.00 | 85 мин О - 75 мин Ф- 10 мин | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой | | | | |
| | | Строительные игры; дидактические игры; игровые ситуации | Настольные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей | Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации | Работа в уголке книги; настольно-печатные игры | Коллективный труд; строительные игры; дидактические игры. |

Модель организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Таблица 40

| Время согласно режиму дня | | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|---|---|--------------------------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 07.00-8.15 | 75 мин О - 70 мин Ф- 5 мин | Прием детей, игры, утренняя гимнастика | | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика. Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика | Артикуляционная гимнастика | Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок потешек | Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками) | Игровые воспитывающие ситуации |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------------------|------------------------|--|
| 08.15-08.40 | 25мин О - 22 мин Ф-3 мин | Формирован ие КГН | Формирован ие КГН | Формирование КГН | Формирова ние КГН | Формиров ание КГН |
| 08.40-09.00 | 20 мин О - 17мин Ф-3 мин | Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | | | | |
| | | Игровая ситуация | Игровая ситуация | Игры в Центре воды и песка | Малоподви жные игры | Подвижные игры коммуникатив ного направления |

| | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| 09.00-09.25 09.35-10.00 | 60 мин О - 55 мин Ф-5 мин | Занятие | | | | |
| 10.00-10.15 | 15 мин О - 12 мин Ф- 3 мин | Игры, наблюдения, труд | | | | |
| | | Слушан ие повторе ние песенок и потеше к | Наблюдени е за трудом младшего воспитател я | Слушание и повторение песенок и потешек | Наблюдени е за трудом младшего воспитат еля | Слушание и повторени е песенок и потешек |
| 10.15-12.10 | 115мин О-110м. Ф-5мин | Подготовка к прогулке, прогулка | | | | |
| | | Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа. | | | | |
| 12.10-12.30 | 20 мин О - 17 мин Ф- 3 мин | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | | | | |
| | | Чтение художеств енной литератур ы, сказки | Чтение художеств енной литератур ы, потешки, прибаутки | Чтение художественной литературы, стихотворения | Чтение художественн ой литературы, сказки | Чтение художеств енной литератур ы, фольклорн ые произведе ния |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 12.30-13.00 | 30 мин О - 27 мин Ф- 3 мин | Подготовка к обеду, дежурство, обед | | | | |
| | | Словесные игры | Пальчиковая гимнастика | Словесные игры | Словесные игры | Словесные игры |
| 13.00-15.00 | 120 мин | Подготовка ко сну, дневной сон | | | | |
| 15.00-15.20 | 20 мин О - 17 мин Ф- 3 мин | Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры | | | | |
| | | Закаливание | Закаливание | Закаливание | Закаливание | Закаливание |
| 15.20-15.45 | 25 мин О - 17 мин Ф- 8 мин | Подготовка к полднику, полдник | | | | |
| | | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика |
| 15.45-16.05 | 20 мин О - 17 мин Ф- 3 мин | Занятие | | | | |
| 16.05-17.15 | 70 мин О - 65 мин Ф- 5 мин | Подготовка к прогулке, прогулка | | | | |
| 17.15-17.35 | 20 мин О - 17 мин Ф- 3 мин | Подготовка к ужину, ужин | | | | |
| | | Малоподвижные игры | Заучивание стихов, потешек, скороговорок | Рассказывание сказок | Упражнения на развитие мелкой моторики | Малоподвижные игры |
| 17.35-19.00 | 85 мин О - 75 мин Ф- 10 мин | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой | | | | |
| | | Строительные игры; дидактические игры; игровые ситуации | Настольно - печатные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей | Сюжетно - ролевые игры; игры- драматизации | Работа в уголке книги; настольно-печатные игры | Коллективный труд; строительные игры; дидактические |

Модель организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста
(с 6 до 8 лет)

Таблица 41

| Время, согласно режиму дня | | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|---|-----------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 07.00-08.30 | 90 мин О - 80 мин Ф- 10 мин | Прием детей, игры, утренняя гимнастика | | | | |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | | | | | | |
| 08.30-08.50 | 20мин О - 17 мин Ф-3 мин | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН |
| 08.50-09.00 | 10 мин О - 7мин | Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | Ф-3 мин | Игровая ситуация | Игровая ситуация | Игры в Центре воды и песка | Малоподвижные игры | Подвижные игры коммуникативного направления |
| 09.00-09.30/ 09.40-10.10/ 10.20-10.50 | 110 мин О - 100мин Ф-10 мин | Занятие | | | | |
| 10.50-11.00 | 10 мин О - 7 мин Ф- 3 мин | Игры, наблюдения, труд | | | | |
| | | Слушание и повторение песенок и потешек | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Слушание и повторение песенок и потешек | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Слушание и повторение песенок и потешек |
| 11.00-12.35 | 95 мин О-85 мин Ф- 10мин | Подготовка к прогулке, прогулка | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом индивидуальная работа |
| 12.35-12.45 | 10 мин О - 7 мин Ф- 3 мин | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | | | | |
| | | Чтение художественной литературы, сказки | Чтение художественной литературы, потешки, прибаутки | Чтение художественной литературы, стихотворения | Чтение художественной литературы, сказки | Чтение художественной литературы, фольклорные произведения |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|---|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 12.45-13.15 | 30 мин О - 27 мин Ф- 3 мин | Подготовка к обеду, дежурство, обед | | | | |
| | | Словесные игры | Пальчиковая гимнастика | Словесные игры | Словесные игры | Словесные игры |
| 13.15-15.00 | 105 мин | Подготовка ко сну, дневной сон | | | | |
| 15.00-15.20 | 20 мин О - 17 мин Ф- 3 мин | Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры | | | | |
| | | Закаливание | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| 15.20-15.40 | 20 мин О - 17 мин Ф- 3 мин | Подготовка к полднику, полдник | | | | |
| 15.40-16.10 | 30 мин О - 17 мин Ф- 13 мин | Занятие | | | | |
| 16.10-17.20 | 70 мин О - 65 мин Ф- 5 мин | Подготовка к прогулке, прогулка | | | | |
| | | Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (за объектами неживой природы). Подвижные игры (подлезание, бег). Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа |
| 17.20-17.40 | 20 мин О - 17 мин Ф- 3 мин | Подготовка к ужину, ужин | | | | |
| | | Малоподвижные игры | Заучивание стихов, потешек, скороговорок | Рассказывание сказок | Упражнения на развитие мелкой моторики | Малоподвижные игры |
| 17.40-19.00 | 80 мин О - 70 мин Ф- 10 мин | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой | | | | |
| | | Строительные игры; дидактические игры; игровые ситуации | Настольно-печатные игры; настольный театр; самостоятельная | Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации | Работа в уголке книги; настольно-печатные игры | Коллективный труд; строительные игры; дидактические |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | художественная деятельность детей | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|

Таблица 42

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|--|
| У т р о | | | | |
| Общение (этикет) Беседа по теме(познание) (С-К, П, Р) | Общение, беседы (св. речь) Рассказ (К, С,П) | Общение, ситуации (ОБЖ) (К, Б, П,С) | Общение, проблемная ситуация (исследов. деятельность) (П,К,С,Б) | Общение (чтение худ. литературы, отгадывание загадок)(П,К,Ч,С) |
| Дидактические и развивающие игры по ФЭМП (П, СК) | Д/и по развитию речи (закрепление словаря грамматического строя речи) (СК, Р,П) | Д/и по ПДД, по сенсорике (П,К,С,Х) | Д/и по экологии, по ознакомлению с окружающим (П,К,С,Б) | Театрализованные игры (С,К,П,М,Х) |
| Индивидуальная работа: по математике (П, К,С) по развитию речи (П,К,С) по изобразительности (Х.тв., К) по физизо (З, Ф,Б,З) | | | | |
| Наблюдения (П, К) | Игры со строительным материалом (П,К,С,Б) | Самост. деятельность в уголке худ. творчества (Х, П, Б) | Игры с правилами (П, С, К, Б, З, Ф) | Свободные игры (П, К, С, Б) |
| Дежурство по столовой (Т, П,К,Б) | | | | |
| Утренняя гимнастика (разные виды) (З,Б,Ф,К,С) | | | | |
| I половина дня (непосредственно организованная образовательная деятельность) | | | | |
| Прогулка наблюдения в природе, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры (по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим), беседы с детьми. (П,К,С,Б,Ф,З,Х,Ч,Т) | | | | |
| II половина дня | | | | |
| Гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, закаливание, профилактика плоскостопия. | | | | |
| Музыкальное (1-3 нед.) (М,К,С,З,Б,П,Ф) Физкультурное (2-4 нед.) (Ф,М,К,С,З,Б,П) | Конструирование (П,Х,К,С,Б) | Общение – фольклор (П,Ч.х.л., К,С) | Общение (изоискусство: живопись, графика, роспись, народные промыслы) (П,К,С,Ч.) | Общение – краеведение (П,К,С,Б,Ч) |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Труд в уголке природы (Т,П,К,З,Б) | | | Развлечение (П,К,С,М) | Труд (хоз.бытовой труд, ремонт игрушек) (Т,К,Б) |
| Индивидуальная работа: по изо (Х.тв.,П,К,С) | Индивидуальная работа: по математике (П,К,С) | Индивидуальная работа: по физ. культуре (Ф,К,З,Б,К,С) | Индивидуальная работа: по развитию речи (К,С,П,) | Индивидуальная работа: по сенсорике (П,К,С, Х) |
| Прогулка наблюдения в природе, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры (по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим), беседы с детьми. (П,К,С,Б,Ф,З,Х,Ч,Т) | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры (К,С,П,Х,М,Ф) | Дидактические игры (П,К,С,Б,) | Настольно-печатные игры (П,К,С,Б) | Театрализованные игры (К,П,С,М,Х) | Музыкально-дидактические игры (М,К,С,Б) |
| Чтение | Обсуждение | Разучивание | Слушание | Импровизация |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Уход детей домой, взаимодействие с семьями (С) | | | | |

Модель организации образовательной деятельности (на день)

Таблица 43

| возраст | первая половина дня | вторая половина дня |
|--------------------------------------|--|---|
| группа младшего дошкольного возраста | 1. прием детей (в теплое время года - на воздухе) 2.утренняя гимнастика; 3.гигиенические процедуры; 4.формирование навыков культуры поведения за столом; 5. закаливание (облегченная форма одежды); 6. занятие; 7. прогулка со стимулирующей двигательной активностью плавание в бассейне | 1. сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение); 2 гимнастика после пробуждения с элементами закаливания; индивидуальная работа, 3. свободная деятельность, игры детей (формирование навыков культуры общения); 4. музыкальные развлечения, праздники |
| группа среднего дошкольного возраста | 1.гигиенические процедуры; 2.формирование навыков культуры поведения за столом; 3.закаливание (облегченная форма одежды); 4.занятие; 5.прогулка со стимулирующей двигательной активностью 6. плавание в бассейне | 1. сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение); 2 гимнастика после пробуждения с элементами закаливания; индивидуальная работа, 3. свободная деятельность, игры детей (формирование навыков культуры общения); |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | 4. музыкальные развлечения, праздники. |
| группа старшего дошкольного возраста | 1 прием детей (в теплое время года - на воздухе); 2.утренняя гимнастика; гигиенические процедуры; 3.формирование навыков культуры поведения за столом; 4. закаливание (облегченная форма одежды); 5. занятие; | 1.сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение); 2. гимнастика после пробуждения с элементами закаливания; занятия в кружках; 3.трудовые поручения; 4. работа в книжном, музыкальном, спортивном, изо уголках; 5. сюжетно-ролевые, театрализованные игры, музыкально-спортивные, познавательные развлечения |

Модель планирования образовательной деятельности на неделю

таблица 44

| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|--|-------------------------------------|--|---|--|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика | Артикуляционная гимнастика. Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика | Артикуляционная гимнастика. | Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок потешек | Игры с предметами (дид. игрушками, кубиками, мозаикой, ирезными картинками) | Игровые воспитывающие ситуации |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности | Игровая ситуация | Игровая ситуация | Игры в центре воды и песка. | Малоподвижные игры | Подвижные игры коммуникативного направления. |
| занятие по подгруппам | в соответствии с расписанием занятия | | | | |
| Игры, наблюдения, труд | Слушание и повторение песенок потешек | Наблюдение за трудом мл.воспитателя | Слушание и повторение песенок и потешек | Наблюдение за трудом мл.воспитателя | Слушание и повторение песенок и потешек |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа | Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа | Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа | Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа | Наблюдение (за объектами и неживой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | Чтение худ.лит-ры сказки | Чтение худ.лит-ры потешки, прибаутки | Чтение худ.лит-ры стихотворения | Чтение худ.литры сказки | Чтение худ.литры фольклорные произведения |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | Словесные игры. | Пальчиковая гимнастика. | Словесные игры. | Словесные игры. | Словесные игры. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры | закаливание | закаливание | закаливание | закаливание | закаливание |
| Подготовка к полднику, полдник | Пальчиковая гимнастика. | Пальчиковая гимнастика. | Пальчиковая гимнастика. | Пальчиковая гимнастика. | Пальчиковая гимнастика. |
| Игры, самостоятельная деятельность | Чтение художественной литературы. | Имитационные игры. Народные игры. | Игры-упражнения по самообслуживанию | Конструктивные игры. | Продуктивная деятельность. |
| Игры, самостоятельная деятельность | Игры дидактические, дидактические с элементами движения, | Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание чистоговорок | Игры психологические, музыкальные, хороводные, | Театрализованные, игры-драматизации. | Игры, беседы на тему «Познай себя». |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | сюжетно-ролевые. | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность | в соответствии с расписанием НОД | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа | Сюжетно-ролевые, подвижные, психологические игры. Индивидуальная работа по ИЗО. | Музыкальные, хороводные игры Индивидуальная работа по ЗКР. | Театрализованные игры. Индивидуальная работа по сенсорике. | Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Самостоятельная художественная деятельность детей Настольно-печатные игры (сенсорика). | Совместные игры с предметами. Индивидуальная работа по лепке (аппликации, ИЗО) |
| Подготовка к ужину, ужин. | Малоподвижные игры. | Заучивание стихов, потешек, скороговорок. | Рассказывание сказок | Упражнения на развитие мелкой моторики. | Малоподвижные игры. |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой | Строительные игры Дидактические игры (музыка) Игровые ситуации | Настольно-печатные игры Настольный театр Самостоятельная художественная деятельность детей | Сюжетно-ролевые игры Игры драматизации | Работа в уголке книги Настольно-печатные игры | Коллективный труд Строительные игры Дидактические игры по развитию речи. |

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Таблица 45

| | |
|--|---------|
| <i>В группе 15 человека (на начало 2022-2023 уч.г)</i> | |
| <i>Половозрастная характеристика</i> | |
| мальчики | девочки |
| человек | человек |

Группы здоровья воспитанников

| Группы здоровья | Количество детей |
|-----------------|------------------|
| I | |
| II | |
| III | |
| IV | |

Физкультурные группы

| Группы здоровья | Количество детей |
|------------------|------------------|
| Основная | |
| Подготовительная | |
| Спец.мед. группа | |

4.2. Используемые примерные программы

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Таблица 46

| Содержание Программы | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Социально-коммуникативное развитие | Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №89 «Крепыш» | Речевое развитие | Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б.Филичева и др.; авт. – сост. Г.В.Чиркина]. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2009. – 272.: табл. (3-8 лет) |
| Познавательное развитие | | Социально-коммуникативное развитие | Парциальная программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | Парциальная программа «Феникс» шахматы для дошкольников» (авторы: А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский) |
| Физическое развитие | | | |

Срок реализации рабочей программы – 1 год. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьёй.

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников мы рассматриваем как деятельность, которая позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей. Только тогда такое взаимодействие позитивно отразится на физическом, психическом и социальном здоровье ребёнка. От того, как будет протекать взаимодействие детского сада с семьёй, зависит продвижение ребёнка в проблемном поле взросления: успешное или неуспешное.

Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации – разнообразной деятельности в детском саду и семье; Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в – семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении – данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию – конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых – условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:

целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; адресности - учета образовательных потребностей родителей;

доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Таблица 47

| Направления работы | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Знакомство с семьёй | Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)</p> |
| Педагогическое просвещение родителей | <p>Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки</p> |
| Совместная деятельность | <p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности</p> |

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 48

| Направление взаимодействия | Форма взаимодействия |
|---|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> -социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; -беседы (администрация, педагоги, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |

| | |
|---|---|
| Информирование родителей | рекламные буклеты, памятки; -журнал для родителей; -визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания; -родительский клуб; -официальный сайт МБДОУ; -объявления; -фотогазеты; |
| Консультирование родителей | Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | -семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме; -приглашение специалистов; -официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; -творческие задания; -тренинги, семинары; -подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | -Управляющий совет; -Дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность; -выставки совместного семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -субботники; -экскурсии; -досуги с активным вовлечением детей. |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 49

| Название праздника (события) | Краткая аннотация | Задачи | Сроки |
|------------------------------|-------------------|--------|-------|
|------------------------------|-------------------|--------|-------|

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| Путешествие в страну знаний | 1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет. | Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание. | 1 неделя сентября |
| Пожилые люди в жизни страны и семьи | 1 октября - Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет. | Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье. | 1 неделя октября |
| Традиции проведения народного праздника Масленицы. | Многообразие направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги. | Праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре- действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. | |
| День смеха | Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет. | Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности. | 1 неделя апреля |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--------------------|
| День авиации и космонавтики | Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-6 лет. | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве. | 2 неделя апреля |
| День Победы | День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян | Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, | 2 неделя мая |
| | потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети | пробуждать интерес к прошлому нашей страны. | |
| День Детства | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Происходит тесное взаимодействие с родителями. | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива. | 1 неделя июня |

Модель организации традиционных событий и праздников (приложение 4)

V. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.).

Перечень литературных источников, использованных при разработке программы:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Верховкина М. Е., Атарова А. Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования. Санкт Петербург, Изд-во «Каро», 2015г.
7. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Комплексные занятия по программе, подготовительная группа/авт. Сост. Н.В. Лободина. – Волгоград, 2012.
8. Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л. А. Планирование работы в детском саду по календарю. ТЦ «Сфера», 2015.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий(ФГОС). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
10. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС. Примерное комплекснотематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Губанова Н. Ф.Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
12. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Млдшая группа, старшая группа. Конспекты
13. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе (ФГОС) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
14. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
15. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - (ФГОС) М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
16. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей (3-7). Методическое пособие. (ФГОС) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
17. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации/ - М.: ООО «Финтрекс», 2017. – 12с.
18. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин «Социокультурные истоки»
19. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). (ФГОС) М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
20. Куцакова: Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
21. Михайлова-Свирская: Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. ФГОС. – «Просвещение», 2015.
22. Пантелеева: Народные праздники в детском саду. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
23. Помораев И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий(ФГОС). – М.: МозаикаСинтез, 2012.
24. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
25. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
26. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б.Филичева и др.; авт. – сост. Г.В.Чиркина]. – 3-е изд. – М.: «Просвящение», 2009. – 272.: табл.

УМК к адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 240
5. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
6. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ

План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»

Приложение 1

| Время | Тема итогового занятия | Межвидовая деятельностная интеграция | | | | | Сотрудничество с семьёй |
|----------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Сентябрь | Верность родной земле (ч. 1) | <p><i>Цель. Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.</i></p> <p>Игровая деятельность. <i>Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</i></p> | <p>Ц. Освоение и актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.</p> <p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской».</p> <p>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p>Презентация «Богатыри Земли Русской».</p> <p>Фильм: «Моя Россия».</p> | <p>Ц. Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно-эстетических способностей детей.</p> <p><i>Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки».</i></p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле».</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p> | <p>Ц. Овладение подвижными играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава».</p> | <p>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p>Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве;</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Верность родной земле».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле».</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | Изобразительная деятельность. Задание. Раскрась богатырские доспехи. Оформление страницы Альбома <i>«Славный могучий богатырь».</i> | | «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой. | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--|---|
| Октябрь | <p>Верность Родной Земле (ч. 2)</p> | <p>Ц. Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др. Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).</p> | <p>Ц. Переосмысление прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской».</p> <p>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p>Презентация «Богатыри земли Русской».</p> <p>Фильм: «Моя Россия».</p> <p>Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др.</p> | <p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле».</p> <p>Отечественная классическая литература. Былины по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Поэзия. И.С. Никитин «Русь».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание. Раскрась богатырские доспехи</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание.</p> | <p>Ц. Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава».</p> | <p>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p>Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p> | <p>Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле». Рассмотривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле». Просмотр фильма: «Былины из города Мурома».</p> |
|---------|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Ноябрь | <p>Радость послушания</p> | <p>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».</p> | <p>Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Книга 1 для развития «Радость послушания».</p> <p>Беседа с детьми о важности послушания взрослым.</p> | <p>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Радость послушания». Русский фольклор. Сказка. «Гуси-лебеди». Отечественная классическая литература. Сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». Задание. «Раскрасить рисунок к сказке». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Радость послушания».</p> | <p>Ц. Становление ценностей ЗОЖ.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди». Элементарная трудовая деятельность</p> <p>Ручной труд. Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям.</p> | <p>Ц. Музыкально – творческое развитие детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик.</p> <p>Слушание: «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова.</p> <p>Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Радость послушания».</p> <p>Семейное чтение 2 книги «Радость послушания», просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки».</p> |
|--------|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Декабрь | <p>Светлая Надежда</p> | <p>Ц.Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком». <i>Театрализованные игры</i> по мотивам рождественских праздников.</p> | <p>Ц.Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</p> <p>Оформление странички народного календаря («Просинец»).</p> <p>Праздничные игры, фокусы, забавы.</p> <p>Изготовление книжек – самоделок</p> <p>Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Цикл наблюдений за елью.</p> <p>Беседа с детьми о празднике Рождества Христова.</p> <p>Выставка иллюстраций «Рождество».</p> | <p>Ц.Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 3 для развития детей «Светлая надежда».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Отечественная классическая литература. К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».</p> | <p>Ц.Становление ценностей ЗОЖ.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.</p> | <p>Ц.Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок.</p> <p>Слушание: «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета).</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Светлая Надежда».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3«Светлая Надежда».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».</p> <p>Семейный кинотеатр. Просмотр мультфильма «Рождество Христово».</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения.</p> |
|---------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| Январь | <p>Доброе согласие</p> | <p>Ц. Гендерное воспитание и развитие детей.</p> <p>Игровая деятельность. Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами).</p> | <p>Ц. Приобретение детьми личностного социокультурного опыта.</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.</p> | <p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», Поэзия. «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к фрагменту произведения.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</p> | <p>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Музыка - объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам.</p> | <p>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева .</p> <p>Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете).</p> <p>Муз. движения: Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.</p> | <p>Семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</p> |
|--------|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---------|---------------|--|---|--|---|--|---|
| Февраль | Добрые друзья | <p>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).</p> | <p>Ц. Выход на целостное развитие ребенка.</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о добрых друзьях.</p> | <p>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 4 для развития детей «Добрые друзья». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума».</p> <p>Отечественная классическая литература. Авторская сказка. В.П. Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к сказке.</p> | <p>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Ручной труд. Изготовление игрушки в подарок другу.</p> | <p>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Музыкальная деятельность. Пение: «Настоящий друг» муз. Б. И. Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского .</p> <p>Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова.</p> <p>Муз. движения: «Если весело живется» (хоровод-игра).</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Добрые друзья».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 4«Добрые друзья».</p> <p>Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».</p> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | <p>Добрые дела</p> | <p>Ц. Формирование позитивных установок к различной деятельности.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».</p> | <p>Ц. Приобретение личностного социокультурного опыта.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.</p> | <p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература. Сказка П.П.Ершова «Конек - горбунок».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</p> | <p>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.</p> | <p>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского.</p> <p>Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой. я мамы.</p> | <p>Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4.</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Конек - горбунок».</p> <p>Семейный кинотеатр. Просмотр мультфильмо в: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие».</p> <p>Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</p> |
|--|---------------------------|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Мудрое слово</p> | <p>Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».</p> | <p>Ц. Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?»</p> | <p>Ц. Обогащение активного словаря детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 5 для развития детей «Мудрое слово». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец». Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Лето».</p> <p>Изобразительная деятельность. Задание. Раскрасить рисунок к сказке.</p> | <p>Ц. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем-теремок»</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление книжек – малышек с пословицами.</p> | <p>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: пение народных песенок-потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберём». Слушание: Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.</p> | <p>Занятие с родителями на тему «Мудрое слово».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 5«Мудрое слово».</p> <p>Семейный кинотеатр. Просмотр фильмов «<i>Стихи русских поэтов</i>», «<i>Мудрые уроки</i>».</p> <p>Рассматривание иллюстративной подборки «<i>Мудрое слово</i>». Игры, задания для самостоятельного выполнения.</p> |
|--|----------------------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
| <i>Май</i> | <p>Мудрые люди</p> | <p>Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».</p> | <p>Ц. Формирование интереса к будущей взрослой жизни</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.</p> | <p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</p> | <p>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибочки».</p> <p>Элементарный труд в природе. Совместное дело. <i>Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.</i></p> | <p>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Музыкальная деятельность. Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот такая бабушка» муз. Тиличевой, «Мой папа» муз. Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.</p> | <p>Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5.</p> <p>Задание: «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</p> |
|------------|---------------------------|--|--|---|---|--|--|

Перспективный план программы (1 год обучения)

Приложение 2

| сентябрь | | | |
|-----------------|--------------------------|---|---|
| № | <i>тема</i> | <i>задачи</i> | <i>содержание</i> |
| 1 | Шахматная доска. | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. |
| 2 | Шахматная доска. | Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; | Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. |
| 3 | Шахматная доска. | Знакомство с диагональю | Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. |
| 4 | Шахматные фигуры. | Знакомство с шахматными фигурами. | Знакомство с шахматными фигурами. |
| октябрь | | | |
| 5 | Начальное положение | Учить правильно, располагать фигуры перед партией. | Места фигур в начальном положении. |
| 6 | Ладья | Освоить ход ладьи. | Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. |
| 7 | Ладья | Продолжать осваивать ход ладьи. | Ход ладьи. |
| 8 | Слон | Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. | Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. |
| ноябрь | | | |
| 9 | Слон | Продолжать осваивать ход слона. | Ход слона, взятие. |
| 10 | Ладья против слона | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. | Ладья против слона. |
| 11 | Две ладьи против слона | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. | Две ладьи против слона |
| 12 | Ладья против двух слонов | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. | Ладья против двух слонов |
| декабрь | | | |
| 13 | Ферзь | Освоить ход ферзя, | Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. |
| 14 | Ферзь против ладьи. | Учить детей играть ферзем против ладьи. | Ферзь против ладьи. |
| 15 | Ферзь против слона | Учить детей играть ферзем против слона. | Ферзь против слона. |
| 16 | Конь | Обучить детей ходу коня. | Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. |
| январь | | | |
| 17 | Конь против ферзя. | Учить детей играть конем против ферзя. | Конь против ферзя. |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|
| 18 | Конь против ладьи. | Учить детей играть конем против ладьи. | Конь против ладьи. |
| 19 | Конь против слона. | Учить детей играть конем против слона. | Конь против слона. |
| 20 | Пешка | Обучить детей ходу пешки. | Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. |
| февраль | | | |
| 21 | Превращение пешки | Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру. | Превращение пешки в ферзя. |
| 22 | Пешка против ферзя. | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. | |
| 23 | Пешка против ладьи. | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. | |
| 24 | Пешка против коня. | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. | |
| март | | | |
| 25 | Пешка против слона. | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. | |
| 26 | Король. | Обучить детей ходу короля. | Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. |
| 27 | Король против других фигур. | Продолжать обучать детей ходу короля против ферзи. | Король против ферзя. |
| 28 | Шах. | Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. | Знакомство с шахматным понятием «шах». |
| апрель | | | |
| 29 | Шах | Учить детей ставить открытый шах. | Открытый шах. |
| 30 | Мат | Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. | Знакомство с понятием «мат». |
| 31 | Мат | Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. | Мат в один ход. Простые примеры. |
| 32 | Ничья, пат | Учить детей отличать пат от мата. | Отличие пата от мата. |
| май | | | |
| 33 | Рокировка | Познакомить детей с понятием рокировки. | Понятие рокировки. |
| 34 | Шахматная партия | Научить детей расставлять фигуры в начальное положение. | Расстановка фигур в начальное положение. |

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| 35 | Шахматная партия | Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. | Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 36 | Шахматная партия | Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. | Игра всеми фигурами из начального положения. |

Перспективный план программы (2 год обучения)

| сентябрь | | | |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|
| № | тема | задачи | содержание |
| 1 | Повторение пройденного материала. | Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения. | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. |
| 2 | Повторение пройденного материала. | Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения. | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. |
| 3 | Повторение пройденного материала. | Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения. | Превращение пешки. Варианты ничьей. |
| 4 | Ценность шахматных фигур. | Дать представление детям о ценности фигур. | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. |
| октябрь | | | |
| 5 | Техника матования одинокого короля. | Познакомить с техникой матования одинокого короля. | Две ладьи против короля. |
| 6 | Техника матования одинокого короля. | Закрепить навык матования одинокого короля. | Две ладьи против короля. |
| 7 | Достижение мата без жертвы материала. | Познакомить детей с положением в <u>шахматах</u> , в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг в шахматах – это принуждение к ходу, который вызывает ухудшение позиции. |
| 8 | Достижение мата без жертвы материала. | Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия. | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. |
| ноябрь | | | |
| 9 | Достижение мата без жертвы материала. | Научить детей ставить мат в два хода в дебюте. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. |

| | | | |
|----------------|-----------------------|--|--|
| 10 | Шахматная комбинация. | Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. |
| 11 | Шахматная комбинация. | Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле. | Матовые комбинации. Тема завлечения. |
| 12 | Шахматная комбинация. | Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки. | Матовые комбинации. Тема блокировки. |
| декабрь | | | |
| 13 | Шахматная комбинация. | Познакомить с комбинацией разрушения. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. |
| 14 | Шахматная комбинация. | Познакомить с «рентгеном»-эффект длительного воздействия дальнбойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. |
| 15 | Шахматная комбинация. | Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. | Матовые комбинации. Тема Защиты. |
| 16 | Шахматная комбинация. | Познакомить с комбинацией разрушения. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. |
| январь | | | |
| 17 | Шахматная комбинация. | Познакомить с «рентгеном»-эффект длительного воздействия дальнбойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть. | Матовые комбинации. Тема «рентгена». |
| 18 | Шахматная комбинация. | Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. | Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. |

| | | | |
|----------------|-----------------------|---|---|
| 19 | Шахматная комбинация. | Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: перевеса. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. |
| 20 | Шахматная комбинация. | Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального отвлечения. | Тема отвлечения. |
| февраль | | | |
| 21 | Шахматная комбинация. | Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная). | Тема уничтожения защиты. Тема связки. |
| 22 | Шахматная комбинация. | Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре. | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. |
| 23 | Шахматная комбинация. | Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры. | Тема превращения пешки. |
| 24 | Шахматная комбинация. | Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. |
| март | | | |
| 25 | Шахматная комбинация. | Знакомство с понятиями «ничья», «пат». | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. |
| 26 | Шахматная комбинация. | Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. |
| 27 | Шахматная комбинация. | Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий. | Типичные комбинации в дебюте. |
| 28 | Шахматная комбинация. | Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах). | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). |
| апрель | | | |
| 29 | Шахматная комбинация. | Совершенствование игровых навыков. | Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика. |

| | | | |
|------------|------------------------------------|---|---|
| 30 | Повторение программного материала. | Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления. | Упражнения с шахматными фигурами. |
| 31 | Педагогический мониторинг. | Оценить уровень овладения шахматной игрой. | Выполнение тестовых заданий. |
| 32 | Шахматный турнир. | Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы. | Выполнение конкурсных заданий. |
| май | | | |
| 33 | Шахматная комбинация. | Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах). | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| 34 | Шахматная комбинация. | Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах). | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| 35 | Шахматная комбинация. | Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах). | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| 36 | Шахматная комбинация. | Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах). | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика. |

Модель организации традиционных событий и праздников.

Приложение 4

| 1 декада | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| Название «темы» | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
| «Тематические недели» | День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность». | Международный день пожилых людей, Осенний праздник. | День народного единства, Всемирный день детей, День матери. Декабрь - День Конституции РФ, Новогодний праздник. нас» |
| «Сезонные явления в природе» | В сентябре деревья начинают менять окраску, погода еще теплая, но небо частенько хмурится и проходят дожди. От того месяцу дали имя Хмурень | В октябре желтеют листья и деревья их сбрасывают, если в начале месяца в лесу красиво, то потом продолжительные дожди образуют лужи с мокрыми листьями под ногами. Этот месяц называют Грязник | В ноябре на деревьях остается так мало листьев, что лес обнажается, а погода становится сырой и холодной, с дождем выпадает первый снег. Месяц этот Листогной |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| «Праздники» | 1 сентября – День Знаний 9 сентября – Международный День красоты 21 сентября – Международный День мира 23 сентября – День рождения жевательной резинки 26 сентября – Всемирный День моря 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | 1 октября – Международный День пожилого человека 1 октября – Международный День музыки 1 октября – Международный день врача 4 октября - Всемирный День животных 5 октября – Всемирный День учителя 5 октября – День Улыбки 9 октября – день почты 11 октября – День зрения 12 октября – День яйца 20 октября – Международный День повара | 4 ноября – День народного единства 10 ноября – День российской полиции 16 ноября – Международный День толерантности 20 ноября – Всемирный День ребенка 21 ноября – Всемирный День приветствий 28 ноября – День матерей России 30 ноября – День домашних животных |
| «Традиции» | Музыкально-фольклорный праздник «Урожайная пора» | Осенины День открытых дверей | Концерт к юбилею детского сада «С днем рождения, детский сад» |
| 2 декада | | | |
| Название «темы» | Декабрь | Январь | Февраль |
| «Тематические недели» | День Конституции РФ, Новогодний праздник. | «Народная культура и традиции» «Если хочешь быть здоров» «Птицы» | День защитника Отечества, Масленица. |
| «Сезонные явления в природе» | В декабре выпадает много снега и, несмотря на периодические оттепели, могут ударить настоящие зимние морозы. Вот и месяц называют Студень | В январе погода зимняя и спокойная, дни короткие, но яркие и солнечные, от этого они становятся еще морозней. Месяц получил название Просинец | В феврале зима не простая, много метелей и вьюг, но в те дни, когда выглядывает солнце, его лучи начинают слегка припекать. Так и месяц прозвали Бокотрей |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| «Праздники» | 4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу 5 декабря – День воинской славы России 15 декабря – Международный День чая 22 декабря – День рождения детского писателя Э. Н. Успенского 28 декабря – Международный День кино 31 декабря - Новый год | 1 января – Всемирный День мира 7 января – Рождество Христово 8 января – День календаря 11 января – Всемирный день «спасибо» 21 января – Всемирный день объятий 22 января День бабушки 25 января – День студента, Татьянин День | 9 февраля – день стоматолога 12 февраля – День блина 13 февраля – День радио 17 февраля – День спонтанного проявления доброты 21 февраля – Международный День родного языка 23 февраля – День защитника Отечества |
| «Традиции» | «Зимние игры и забавы» | Рождественская ярмарка | «Мама, папа, я – спортивная семья» «Масленица» |
| 3 декада | | | |
| Название «темы» | Март | Апрель | Май |
| «Тематические недели» | Международный женский день. | День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны, постановка спектакля театрального кружка. | «День Победы праздник дедов!» «Зеленая аптека» «Юный пожарный» «Здравствуй лето» |
| «Сезонные явления в природе» | В марте еще лежит много снега, но на солнце верхняя его часть | В апреле день стремительно растет, а солнце еще сильнее пригревает, снег | В мае природа пробуждается, цветут деревья, распускаются |
| | покрывается коркой и все больше образуются проталины. Поэтому и называют его Протальник | стремительно тает и всюду журчат ручьи. Вот и месяцу дали название Снегогон | цветы и растут травы. От того и месяц прозвали Травень |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| «Праздники» | 8 Марта – Международный женский День 6 марта – Международный День зубного врача 13 марта – День рождение детского писателя С. В. Михалкова 15 марта – Всемирный День сна 21 марта – Всемирный День Земли 22 марта – Всемирный День воды 24 марта – День пробуждения медведя 26 марта – День рождения открытки 27 марта – Международный День театра | 1 апреля – день смеха. День птиц 2 апреля – день детской книги. День рождение Г. Х. Андерсена 4 апреля – День геолога 7 апреля – День здоровья 10 апреля – День спички 12 апреля – День космонавтики 18 апреля – День памятников и исторических мест 23 апреля – День земли 23 апреля - Всемирный День книг 24 апреля – День астрономии 29 апреля – Международный День танца 30 апреля – День пожарной охраны | 1 мая – День труда 3 мая – День Солнца 9 мая – День Победы 11 мая – Всемирный День посадки леса 15 мая – Международный День семьи 18 мая – Международный День музеев 27 мая – День рождение детской писательницы Е. А. Благиной. Всемирный День библиотек. |
| «Традиции» | Смотр – конкурс чтецов «Детство – это яркий островок» | Смотр – конкурс огород на окне «В огороде и в саду я помощником расту» Театральная неделя «По сказкам бабушки Корнея» | Музыкально - театрализованная зарисовка «День Победы - праздник дедов!» |
| 4 декада | | | |
| Название «темы» | Июнь | Июль | Август |
| «Тематические недели» | «День защиты детей» «Мы живем в России» «В царстве природы» «Безопасное лето» | «Мы со спортом очень дружим» «Чудеса своими руками» «Югорская тропинка» «Цветочный калейдоскоп» | «Чудеса на грядке» «В гостях у Лесовика» «Народное творчество» «До свидания, лето!» |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | «В сказочном царстве – небывалом государстве» | |
| «Сезонные явления в природе» | В июне природа распускает свои силы, цветут растения и благоухают деревья, покрываясь густой зеленой листвой, на полях поспевают рожь. От того месяц называют Хлеборост | В июле самые жаркие и знойные дни, часто солнце сменяют грозы, на небольшое время освежая природу дождями. Вот и месяц зовется Страдник | В августе жара отступает и наступают приятные теплые деньки, при этом месяц самый спокойный и щедрый на урожай. Поэтому название ему Жнивень |
| «Праздники» | 1 июня – Международный День защиты детей 2 июня – День здорового питания 5 июня – Всемирный День охраны окружающей среды 9 июня – Международный день друзей 12 июня – День России 17 июня – День медицинского работника 23 июня – Международный Олимпийский День | 3 июля – День ГИБДД МВД России 6 июля – Всемирный день поцелуя 8 июля – День семьи, любви и верности 9 июля – День тенниса 11 июля – Всемирный День шоколада 11 июля – День рыбака 11 июля – День российской почты 20 июля – День шахмат 24 июля – День кофе | 1 августа – день железнодорожника 2 августа – День воздушно – десантных войск 8 августа – День строителя 14 августа – День физкультурника 29 августа – День шахтера День рождения мотоцикла |
| «Традиции» | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | День семьи, любви и верности | Литературные чтения «Сказки Г. Х. Андерсена» |

